



Las solicitudes de aceleración se aceptarán durante todo el año, pero deben ser recibidas por la oficina de Servicios para Estudiantes Excepcionales antes del 1 de mayo para el siguiente año escolar.

## **Información para la Aceleración**

ECS reconoce que los estudiantes adquieren el dominio del plan de estudios a nivel de grado en diversos tiempos, y algunos a un ritmo rápido. Un estudiante puede necesitar aceleración en su área (s) de dominio. La aceleración se puede proporcionar de varias maneras:

**Aceleración por grado:** por lo general, se reduce la cantidad de años que un estudiante pasa en el sistema educativo K-12. En la práctica, se asigna a un estudiante a tiempo completo en un nivel de grado más alto del que es típico, dada la edad del estudiante, con el propósito de proporcionar acceso a oportunidades de aprendizaje adecuadamente desafiantes. Este tipo de aceleración se conoce comúnmente como "saltar de grado".

**Aceleración por materias:** proporciona a los estudiantes contenido, habilidades o entendimientos avanzados antes de la edad o nivel de grado esperado. La aceleración en base a las materias también puede referirse a permitir que un estudiante trabaje en la instrucción de nivel de grado superior en lugar de la instrucción de nivel de grado. Las formas de aceleración por materias incluye:

- Aceleración de una sola materia permite que los estudiantes se coloquen en clases con compañeros mayores durante una parte del día (o con materiales de ubicaciones de grado superior) en una o más áreas de contenido. La aceleración de la materia puede lograrse si el estudiante se mueve físicamente a una clase de nivel superior para recibir instrucción (por ejemplo, un estudiante de segundo grado que va a un grupo de lectura de cuarto grado), o mediante el uso de actividades de instrucción de nivel superior en forma continua sin salir de la clase de sus compañeros de edad cronológica.
- Inscripción Dual (DE)\*: Un estudiante toma un curso en un nivel y recibe crédito por un curso paralelo en un nivel más alto (por ejemplo, tomando álgebra a nivel de escuela secundaria y recibiendo crédito tanto en el nivel de secundaria como en el de preparatoria o tomando un curso de química de preparatoria que es de dificultad de nivel universitario y de recibir crédito por un curso universitario una vez completado satisfactoriamente.
- Ubicación Avanzada (AP)\*: Un estudiante toma un curso (tradicionalmente en la escuela preparatoria) que otorgará crédito universitario al completar con éxito un examen estandarizado.
- Crédito por examen\* o experiencia previa. Al estudiante se le otorga un crédito permanente avanzado al completar con éxito algún tipo de prueba o actividad de dominio.

*\*Refiérase al proceso implementado en cada escuela para este tipo de aceleración.*

## **Camino para la aceleración**

ECS tiene tres vías disponibles para iniciar una aplicación de aceleración. Un padre puede nominar a su hijo, un estudiante se puede auto-nominar, y un maestro puede nominar a un estudiante completando la solicitud que se encuentra en la página web de Educación para superdotados de ECS y presentándola al especialista de superdotados o director de la escuela. Los datos iniciales deben ilustrar el dominio del alumno del plan de estudios de nivel de grado.

Los estudiantes en los grados K-8 pueden ser acelerados a nivel de grado o en una sola materia. ECS utiliza la Escala de Aceleración Iowa, una estructura integral que guía las decisiones de aceleración. Esta escala sirve de base para el debate y analiza muchos factores en la historia de la vida y educación del niño, incluido el desarrollo emocional y físico y social. Completar el Formulario de Aceleración Iowa también implica la recopilación de datos de evaluación en las siguientes áreas:

### **Evaluación del Desempeño**

Se evalúa a un estudiante en una prueba de nivel de grado normalizada a nivel nacional en una o más áreas de contenido, como lectura, matemáticas o lenguaje. En ECS esto puede ser las pruebas NWEA o STAR.

- *Obtener un puntaje de, o por encima del percentil, 90 indica dominio (logro) del contenido del nivel de grado*

### **Evaluación de la habilidad**

Comúnmente conocidas como pruebas de inteligencia, las pruebas de capacidad evalúan la capacidad general de un estudiante para tener éxito en un entorno escolar. Las pruebas de habilidad pueden ser administradas individualmente o para un grupo de estudiantes. ECS administra pruebas de habilidad a todos los estudiantes que han sido considerados para su inclusión en el programa de superdotados, incluidos CogAT, KBIT3 y NNAT3. Muchos estudiantes dotados no necesitan una prueba de habilidad adicional.

- *Las puntuaciones en escala por encima de 115 son los mejores predictores del éxito general en la escuela*

### **Evaluación de aptitud**

Las pruebas de aptitud pueden ser excelentes indicadores del potencial de un estudiante para aprender nuevo material y la probabilidad de tener éxito en el grado acelerado. A todos los solicitantes de aceleración se les administrará una prueba de nivel superior utilizando las Evaluaciones de Iowa en una o más áreas de contenido, que incluyen lectura, matemáticas, lenguaje, ciencias y / o estudios sociales. Los solicitantes de la aceleración de un solo sujeto solo recibirán la evaluación en el área de contenido solicitada.

- *Se administran pruebas a los dos años por encima de la colocación actual del nivel de grado. Por ejemplo, un estudiante de cuarto grado que solicite acelerar al sexto grado para el siguiente año escolar recibirá el examen de sexto grado*
  - *Las calificaciones en o por encima del percentil 75 indican una aptitud excepcional*

### **Aspectos críticos para la Aceleración por grado**

La Escala de Aceleración Iowa considera que la aceleración para todo el grado no se recomienda en los siguientes casos:

- La habilidad del estudiante (que se mide en su IQ) es menor que 115
- El estudiante sería acelerado al mismo grado (si no más alto) que algún hermano/a

- El estudiante actualmente tiene algún hermano/a en el mismo grado
- El estudiante indica que no desea ser acelerado todo el grado

### **Equipo de estudio del alumno**

El Equipo de Estudio del Alumno es un grupo de personas que participan en la decisión y planificación de la aceleración. Este equipo considerará todos los datos recopilados y documentados en el Resumen de la Escala de Aceleración de Iowa y el Registro de Planificación. El Equipo de Estudio del Alumno incluye a los padres, el director o administrador actual de la escuela, el coordinador de superdotados del distrito, el especialista de superdotados de la escuela y el maestro actual. El maestro receptor puede ser incluido, y si la aceleración requiere un cambio de escuela, también se incluirá al director o administrador de la escuela receptora.

### **Procedimientos para la Aceleración**

1. El maestro / padre / alumno reconoce que la comprensión conceptual del contenido y la capacidad demostrada del estudiante está más allá del nivel de la calificación actual
2. Se envía una Solicitud de aceleración al especialista superdotado o al director de la escuela actual del niño, o al coordinador de dotados de ECS
3. La solicitud recibida por la escuela se pasa al Departamento de Educación para Servicios a Superdotados y Estudiantes Excepcionales
4. Se envía un email para avisar que ya se recibió la solicitud
5. El especialista de estudiantes talentosos de la escuela reúne al Equipo de Estudio del Alumno. Se convoca a una reunión inicial para discutir:
  - a. Las necesidades del alumno y la información y datos actualmente disponibles,
  - b. El espacio de pruebas para la aceleración y las fechas límite
6. El especialista superdotado de la escuela recopila información general y escolar sobre el estudiante
7. El estudiante es evaluado usando pruebas de referencia con normas en las áreas de habilidad, rendimiento y aptitud, según sea necesario.
8. El especialista de superdotados completa el resumen de Escala de Aceleración Iowa
9. El Equipo de Estudio del Alumno se reúne para revisar toda la información y tomar una decisión.
10. Cuando se haya tomado una decisión, se hará un plan detallado para describir cómo se cubrirán las necesidades del estudiante mediante la aceleración de grado completo, la aceleración de una sola materia o el enriquecimiento y la extensión (si no se recomienda la aceleración)
11. Si el estudiante es acelerado, se desarrolla un plan de transición para tratar la colocación del estudiante, el apoyo académico y socioemocional continuo y el monitoreo del progreso.

### **¿Preguntas?**

Contacte al maestro especialista en superdotados y talentosos de la escuela de su hijo.

### **Proceso de Apelación de la Aceleración**

Si el (los) padre (s) / tutor (es) no están satisfechos con la decisión de la escuela de no otorgarle la aceleración a su hijo, pueden apelar la decisión en el siguiente orden:

1. Directora Ejecutiva de Servicios a Estudiantes Excepcionales
2. Asistente del Superintendente para Servicios de Aprendizaje
3. Superintendente de las escuelas
4. Junta Directiva de Educación