



Connection from School to Home Kindergarten Science Unit 3

Living and Non-Living

Here is an activity to help your child learn about living and non-living things. Here is what you do:

<p>Step 1: Talk with your child to be sure you and your child understand how to determine whether something is living or non-living. What does it mean to live? Questions to help you decide- Does it move by itself? Does it change and grow? Does it breathe? Does it need food and water? Does it reproduce?</p>	<p>Step 2: Go to the backyard or a playground. Make a list of things that you can see in the yard or the playground. Tree, flower, grass, ladybug, rock, swing.</p> 										
<p>Step 3: Sort the list of things into a living category or non-living category.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;"><u>Living</u></td> <td style="border: none;"><u>Non-living</u></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Tree</td> <td style="border: none;">Rock</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Flower</td> <td style="border: none;">Swing</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Grass</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Ladybug</td> <td></td> </tr> </table>	<u>Living</u>	<u>Non-living</u>	Tree	Rock	Flower	Swing	Grass		Ladybug		<p>Step 4: Have a conversation about the objects. For example, "How do you know if the tree is living or non-living?" Living: Trees need soil and water to grow. Non-living: Rocks and swings are non-living. They do not move by themselves, they do not need food or water, nor does it breathe.</p> 
<u>Living</u>	<u>Non-living</u>										
Tree	Rock										
Flower	Swing										
Grass											
Ladybug											
<p>Challenge: Go through a magazine and find 10 examples of living things and 10 examples of non-living things. Then glue them on a piece of paper under the proper categories.</p>	<p>Challenge: Look at the living things that were identified. How are they similar? How are they different? Can you classify them into new groups, such as plants and animals or mammals, insects, reptiles, birds.</p>										

Did your child like this activity? YES NO

Was the activity easy to do? YES NO

Did you get to talk about school topics with your child? YES NO

Did the instructions have everything you needed? YES NO



Is there anything that would make it better? _____

Conexión de la Escuela con el Hogar

Unidad 3 - Ciencias – Kindergarten

Los Seres Vivos y la Materia Inerte

Esta actividad es fácil y sirve para que los niños aprendan sobre los seres vivos y la materia inerte. Sigán estos pasos:

<p>Primer paso: Platiquen con su hijo(a) y asegúrese que ambos sepan cuáles son los seres vivos. ¿Qué es un ser vivo? Ayúdese con estas preguntas: ¿Se mueve solito? ¿Cambia y crece? ¿Respira? ¿Necesita agua y alimentos? ¿Se reproduce?</p>	<p>Segundo paso: Vayan al patio o a un parque. Haga una lista de cosas que vean allí como árboles, flores, césped, piedras, mariquitas o algún columpio.</p> 										
<p>Tercer paso: Separen las cosas de la lista en categorías de seres vivos y materia inerte.</p> <table border="0"> <tr> <td><u>Vivo</u></td> <td><u>Inerte</u></td> </tr> <tr> <td>Árbol</td> <td>Piedras</td> </tr> <tr> <td>Flor</td> <td>Columpio</td> </tr> <tr> <td>Césped</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mariquita</td> <td></td> </tr> </table>	<u>Vivo</u>	<u>Inerte</u>	Árbol	Piedras	Flor	Columpio	Césped		Mariquita		<p>Cuarto paso: Platiquen de estas cosas, así: ¿“cómo sabes que el árbol es un ser vivo”? Está vivo porque necesita tierra y agua para crecer. Materia inerte: Las piedras y el columpio no viven porque no se mueven solos, no necesitan agua o comida y no respiran.</p> 
<u>Vivo</u>	<u>Inerte</u>										
Árbol	Piedras										
Flor	Columpio										
Césped											
Mariquita											
<p>Extra: En una revista busquen 10 ejemplos de seres vivos y 10 de materia inerte. Péguenlos en una hoja por categoría.</p>	<p>Extra: Observen los seres vivos que encontraron. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? Los pueden separar por grupos como por plantas, animales o mamíferos, insectos, reptiles, aves.</p>										

¿A su hijo(a) le gustó la actividad?	SÍ	NO
¿Fue una actividad fácil?	SÍ	NO
¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?	SÍ	NO
¿Las instrucciones estaban completas?	SÍ	NO
¿Hay algo que se pueda mejorar? _____		