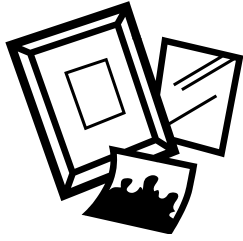



## Connection from School to Home

### Science Grade 1 Unit 3

### Parents and Offspring

Here is a fun activity to help your child learn about similarities and differences between parents and offspring.  
Here is what you do:

<p><b>Step 1:</b> Find pictures of you as a child and a couple of pictures of your child at the same or similar age.</p> 	<p><b>Step 2:</b> Ask your child to look at both pictures and compare. Talk about ways that you and your child are similar and ways you are different.</p> 
<p><b>Step 3:</b> Are there talents, or characteristics that you and your child have that your child share? Do you both have a talent for singing? Are you both heavy sleepers? Do you both like spicy foods? Do activities together that you both love and talk about how you are the similar.</p>	<p><b>Extension questions:</b> Ask your child:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What animals look exactly like their parents? (tigers, lions, fish, etc)</li> <li>• What animals look similar to their parents (dogs, cats, chickens, etc)</li> <li>• What animals do not look like their parents, but then grow up to look like their parents? (caterpillar⇒butterfly, tadpole⇒frog)</li> </ul>

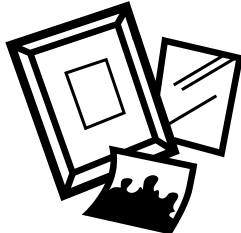

Did your child like these activities?	YES	NO
Was the activity easy to do?	YES	NO
Did you get to talk about school topics with your child?	YES	NO
Did the instructions have everything you needed?	YES	NO
Is there anything that would make it better? _____		

## Conexión de la Escuela con el Hogar

### Unidad 3 – Ciencias – Primer grado

#### Padres e Hijos

Esta actividad es fácil y sirve para que los niños aprendan las diferencias y semejanzas entre padres e hijos. Sigamos estos pasos:

<p>Primer paso: Busque fotos de cuando usted era niño(a) y un par de fotos de su hijo(a) a esa misma edad.</p> 	<p>Segundo paso: Dígale a él o ella que las compare. Platiquen de las diferencias y las semejanzas que ven.</p> 
<p>Tercer paso: ¿Hay alguna característica o talento que usted y su hijo(a) compartan? ¿Ambos cantan bien? ¿Ambos son dormilones? ¿A ambos les gusta el picante? Hagan actividades que les gusten a los dos y hablen de cómo ustedes se parecen.</p>	<p>Preguntas extra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles animales son igualitos a sus papás (tigres, leones, peces, etc.)?</li> <li>• ¿Cuáles animales son parecidos a sus papás (perros, gatos, pollitos, etc.)?</li> <li>• ¿Cuáles animales NO se parecen a sus papás, pero cuando crecen sí (ejemplo: oruga⇒mariposa, renacuajo⇒rana)?</li> </ul>


¿A su hijo(a) le gustó la actividad?	Sí	NO
¿Fue una actividad fácil?	Sí	NO
¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?	Sí	NO
¿Las instrucciones estaban completas?	Sí	NO
¿Hay algo que se pueda mejorar? _____		
_____		

## Connection from School to Home

### Science Grade 1 Unit 3

### Animal Characteristics 1

Here is an easy activity to help your child learn about the different characteristics that make animals unique.  
Here is what you do:

<p>Note: This game is fun to play with brothers and sisters.</p> 	<p>Step 1: Take turns. 1 person says a characteristic of an animal.</p> <p>“Which animals _____?”</p> <p>Some characteristics are: Move fast? Crawl? Move slow? Walk on 4 legs? Have claws/hands/tails/fur/feathers? Lay eggs?</p>
<p>Step 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Work with your child to say or write a list of as many animals as you can think of that fit into that category.</li> </ul>	<p>Extension questions:</p> <p>Ask:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Why do some animals have tails and not others?</li> <li>Why do some animals have wings?</li> <li>Why do penguins have wings?</li> </ul>


Did your child like these activities?	YES	NO
Was the activity easy to do?	YES	NO
Did you get to talk about school topics with your child?	YES	NO
Did the instructions have everything you needed?	YES	NO
Is there anything that would make it better? _____		

## Conexión de la Escuela con el Hogar

### Unidad 3 – Ciencias – Primer grado

#### Características de los Animales 1

Esta actividad es fácil y sirve para que los niños aprendan las características que diferencian a los animales. Sigán estos pasos:

<p>Nota: Este juego es más divertido si se hace con los hermanos.</p> 	<p>Primer paso: Tomen turnos. Cada persona dice la característica de un animal; así:</p> <p>“¿Cuál animal _____?”</p> <p>Algunas características pueden ser: ¿Se mueve rápido? ¿Se arrastra? ¿Se mueve lento? ¿Tiene cuatro patas? ¿Tiene garras, pezuñas, cola, pelaje o plumas? ¿Pone huevos?</p>
<p>Segundo paso: Ayúdele a su hijo(a) a decir o a escribir una lista de todos los animales que tengan la misma característica.</p>	<p>Preguntas extra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué algunos animales tienen cola y otros no?</li> <li>• ¿Por qué algunos animales tienen alas?</li> <li>• ¿Por qué los pingüinos tienen alas?</li> </ul>



¿A su hijo(a) le gustó la actividad?	SÍ	NO
¿Fue una actividad fácil?	SÍ	NO
¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?	SÍ	NO
¿Las instrucciones estaban completas?	SÍ	NO
¿Hay algo que se pueda mejorar? _____		
_____		

## Connection from School to Home

### Science Grade 1 Unit 3

### Animal Characteristics 2

Here is an easy activity to help your child learn about the different characteristics that make animals unique.  
Here is what you do:

<p><b>NOTE:</b> This game is fun to play with brothers and sisters.</p> <p>You may need to teach your child how to ask questions, so the first couple of tries will take some practice.</p>	<p><b>Step 1:</b> Think of an animal and don't tell anyone.</p> 
<p><b>Step 2:</b> Encourage your child to ask you questions in order to figure out which animal you are thinking of. They can ask questions like:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is it big/small?</li> <li>• Does it lay eggs?</li> <li>• Does it fly/run fast/crawl?</li> <li>• Does it have scales/feathers/hair?</li> <li>• Does it have claws/hooves/paws/hands?</li> </ul>	<p><b>Step 3:</b> When your child figures it out, congratulate them and start again!</p> 



Did your child like these activities?	YES	NO
Was the activity easy to do?	YES	NO
Did you get to talk about school topics with your child?	YES	NO
Did the instructions have everything you needed?	YES	NO
Is there anything that would make it better? _____		

## Conexión de la Escuela con el Hogar

### Unidad 3 – Ciencias – Primer grado

#### Características de los Animales 2

Esta actividad es fácil y sirve para que los niños aprendan las características que diferencian a los animales. Sigamos estos pasos:

<p>NOTA: Este juego es más divertido si se hace con los hermanos.</p> <p>Enséñele al niño(a) a hacer preguntas. Las primeras preguntas son de práctica.</p>	<p>Primer paso: Piense en un animal pero no diga cuál es.</p> 
<p>Segundo paso:</p> <p>Anime a su hijo a hacer preguntas para adivinar en cuál animal está pensando. Las preguntas pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Es grande o pequeño?</li> <li>• ¿Pone huevos?</li> <li>• ¿Vuela, corre rápido o trepa?</li> <li>• ¿Tiene escamas, plumas o pelo?</li> <li>• ¿Tiene garras, patas, cascos o pezuñas?</li> </ul>	<p>Tercer paso:</p> <p>Cuando adivine, ¡felicítelo y vuelvan a hacerlo!</p> 

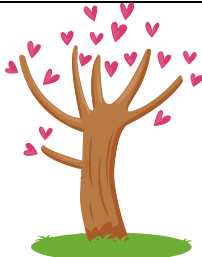
¿A su hijo(a) le gustó la actividad?	Sí	NO
¿Fue una actividad fácil?	Sí	NO
¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?	Sí	NO
¿Las instrucciones estaban completas?	Sí	NO
¿Hay algo que se pueda mejorar? _____		

## Connection from School to Home

### Science Grade 1 Unit 3

### Living and Non-Living

Here is an easy activity to help your child learn about living and non-living things. Here is what you do:

<p>Note: This activity can be done anywhere and takes 2-3 minutes.</p>	<p>Step 1: Take your child or children for a walk or look out a window.</p>
<p>Step 2: Say, "LIVING!" and everyone needs to say as many living items they can find. (grass, birds, worms, trees, etc) Or Say, "NON-LIVING!" and everyone needs to say as many non-living items they can find. (rocks, driveway, porch, house, door, car)</p> <p>Ask, "What does it need to survive?" if there is any question about whether an item is living or non-living.</p>	<p>Extension: Ask:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• How do you know if something is living or non-living?</li> <li>• What do living things need to survive?</li> <li>• How do living things get what they need?</li> </ul>
	<p>Optional challenge: Timer, paper &amp; pencil Set the timer for 3 minutes and everyone needs to write as many living or non-living items they can find.</p> <p>Count up the items together to see who has the most.</p>

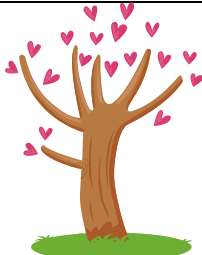
Did your child like these activities?	YES	NO
Was the activity easy to do?	YES	NO
Did you get to talk about school topics with your child?	YES	NO
Did the instructions have everything you needed?	YES	NO
Is there anything that would make it better? _____		

## Conexión de la Escuela con el Hogar

### Unidad 3 – Ciencias – Primer grado

#### Seres Vivos y Materia Inerte

Esta actividad es fácil y sirve para que los niños aprendan de los seres vivos y la materia inerte. Sigán estos pasos:

<p>Nota: La actividad se puede hacer en cualquier lado y dura 2 o 3 minutos.</p>	<p>Primer paso: De una caminata con sus hijos o siéntense a mirar por la ventana.</p>
<p>Segundo paso: Cuando usted diga “¡VIVO!” todos tienen que decir las cosas vivas que vean (como césped, aves, lombrices, árboles, etc.). O, Cuando usted diga “¡INERTE!” todos tienen que decir las cosas sin vida que vean (piedras, concreto, terraza, casa, puerta, carro).</p> <p>Si tienen dudas de lo que está vivo o inerte, pregúnteles “¿qué necesita eso para sobrevivir?”.</p>	<p>Preguntas extra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo saber cuándo algo está vivo o no tiene vida?</li> <li>• ¿Qué necesitan los seres vivos para sobrevivir?</li> <li>• ¿Cómo los seres vivos obtienen lo que necesitan?</li> </ul>
	<p>Desafío: Necesita un reloj, papel y lápiz. En 3 minutos todos deben escribir lo que vean que tenga vida o que no tenga vida.</p> <p>Al final cuenten juntos para ver quién tiene más.</p>

¿A su hijo(a) le gustó la actividad?	Sí	NO
¿Fue una actividad fácil?	Sí	NO
¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?	Sí	NO
¿Las instrucciones estaban completas?	Sí	NO
¿Hay algo que se pueda mejorar? _____		
_____		