

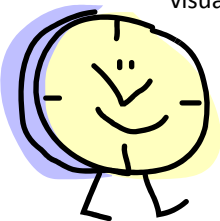
Connection from School to Home

Grade 5 Math Module 3 Topic A

Skip Counting in $\frac{1}{4}$ -Hour Intervals

Here is an easy activity to help your child learn about fractions and telling time.

Here is what you do:

<p>Find or draw an analog (non-digital) clock to use as a visual aide.</p> 	<p>Step 1: Tell your child to start at 12:00 and count around the clock by $\frac{1}{4}$-hour intervals. They can stop at 1 hour.</p> <p>They should say: $\frac{1}{4}$ hour, $\frac{1}{2}$ (or $\frac{2}{4}$) hour, $\frac{3}{4}$ hour, 1 hour</p> <p>Suggest to your child that they touch the numbers 12, 3, 6, and 9 as they count.</p>
<p>Step 2: Tell your child to count back from 1 hour to $\frac{1}{4}$ hour, touching the corresponding numbers as they go.</p> <p>They should say: 1 hour, $\frac{3}{4}$ hour, $\frac{1}{2}$ (or $\frac{2}{4}$) hour, $\frac{1}{4}$ hour</p>	<p>Step 3: Repeat Step 1, but this time ask your child to start with 1 hour and count to 2 hours.</p> <p>They should say: $1-\frac{3}{4}$ hour, $1-\frac{1}{2}$ (or $1-\frac{2}{4}$) hour, $1-\frac{1}{4}$ hour, 2 hours</p> <p><u>Extension questions:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • How many minutes are in 1 hour? • How many minutes are in half an hour? • What's another fraction that's the same as $\frac{1}{2}$ hour? • How many minutes are in $\frac{1}{4}$ hour?

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO

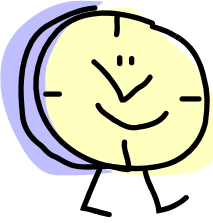
Is there anything that would make it better? _____

Conexión de la Escuela con el Hogar
Módulo 3 Tema A - Matemáticas - Quinto grado

Conteo salteado en intervalos de $\frac{1}{4}$ de hora

Esta actividad es fácil y sirve para que los niños aprendan sobre las fracciones y a decir la hora.

Sigan estos pasos:

<p>Busque o dibuje un reloj analógico (no digital) que se pueda usar como referencia visual.</p> 	<p>Primer paso: Dígale a su hijo(a) que empiece a contar a partir de las 12:00 y que cuente alrededor del reloj en intervalos de $\frac{1}{4}$ de hora. Se puede parar al llegar a 1 hora.</p> <p>Él/ella deberá decir: $\frac{1}{4}$ de hora, $\frac{1}{2}$ (o $\frac{2}{4}$) hora, $\frac{3}{4}$ de hora, 1 hora</p> <p>Sugíerale a su hijo(a) que toque los números 12, 3, 6 y 9 mientras cuenta.</p>
<p>Segundo paso: Dígale a su hijo(a) que cuente hacia atrás de 1 hora a $\frac{1}{4}$ de hora, tocando los números correspondientes al contar.</p> <p>Él/ella deberá decir: 1 hora, $\frac{3}{4}$ de hora, $\frac{1}{2}$ (o $\frac{2}{4}$) hora, $\frac{1}{4}$ de hora</p>	<p>Tercer paso: Repitan el Primer paso, pero esta vez pídale a su hijo(a) que empiece con 1 hora y que cuente hasta 2 horas.</p> <p>Él/ella deberá decir: 1 hora y $\frac{1}{4}$, 1 hora y $\frac{1}{2}$ (o 1 hora y $\frac{2}{4}$), 1 hora y $\frac{3}{4}$, 2 horas</p> <p><u>Preguntas de extensión:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos minutos hay en 1 hora? • ¿Cuántos minutos hay en media hora? • ¿Cuál es otra fracción que es lo mismo que $\frac{1}{2}$ hora? • ¿Cuántos minutos hay en $\frac{1}{4}$ de hora?

- | | | |
|---|----|----|
| ¿A su hijo(a) le gustó la actividad? | Sí | NO |
| ¿Fue una actividad fácil? | Sí | NO |
| ¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)? | Sí | NO |
| ¿Las instrucciones estaban completas? | Sí | NO |
| ¿Hay algo que se pueda mejorar? _____ | | |


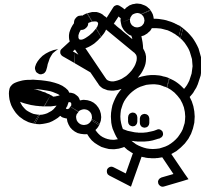

Connection from School to Home

Grade 5 Math Module 3 Topic B

Dividing with Liquid Measurements

Here is an easy activity to help your child learn about fractions of 1 liter.

Here is what you do:

<p>You will need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a 1-liter water bottle, pitcher, or measuring cup with increments marked in <u>milliliters</u> • 4 glasses of the same size (transparent, if possible)  <p>If you don't have any of these things, you can draw marks on an old plastic bottle using a permanent marker to represent increments of 100 milliliters.</p>	<p>Step 1: Fill the bottle with 1 liter of water (or other liquid).</p> <p>Then ask your child, "If I pour equal amounts of the water into the four cups, how much water will there be in each glass?" ($\frac{1}{4}$ liter)</p>  <p>Ask your child to find where their answer would be on the bottle and tell you how much that is in milliliters.</p>
<p>Step 2: Have your child pour equal amounts of water into the four glasses. If they pour too much into the first glasses, tell them to readjust so that they all have the same amount.</p> 	<p>Step 3: When all the glasses have an equal amount, pour the water from 1 glass back into the original bottle.</p> <p>Then have your child check their answer from Step 1 by looking at the water level and reading the measurement on the bottle.</p> <p><u>Optional extension:</u> Ask your child to show you, by pointing to the marks on the bottle, how much is:</p> <ul style="list-style-type: none"> $\frac{1}{2}$ liter $\frac{3}{4}$ liter 1 liter <p>Can they tell you what these amounts are equivalent to in milliliters?</p>

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO

Is there anything that would make it better? _____


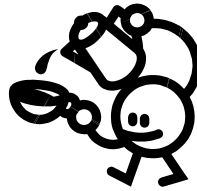

Conexión de la Escuela con el Hogar

Módulo 3 Tema B - Matemáticas - Quinto grado

Dividir con medidas líquidas

Esta actividad es fácil y sirve para que los niños aprendan sobre fracciones de 1 litro.

Sigan estos pasos:

<p>Necesitarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una botella de agua, jarra o taza de medir de 1 litro, con incrementos marcados en <u>mililitros</u> • 4 vasos del mismo tamaño (transparentes, si es posible)  <p>Si Uds. no tienen ninguna de estas cosas, pueden pintar marcas en una botella de plástico vieja, usando un marcador permanente, para representar incrementos de 100 mililitros.</p>	<p>Primer paso: Llene la botella con 1 litro de agua (u otro líquido).</p> <p>Luego pregúntele a su hijo(a), “Si vacío cantidades iguales de agua en los cuatro vasos, ¿cuánta agua habrá en cada vaso? ($\frac{1}{4}$ de litro)</p> <p>Pregúntele a su hijo(a) dónde se vería su respuesta con las marcas de la botella y cuánto sería eso en mililitros.</p> 
<p>Segundo paso: Pídale a su hijo(a) que les eche a los cuatro vasos cantidades iguales de agua. Si él/ella vacía demasiada agua en los primeros vasos, dígame que haga los ajustes apropiados para que todos tengan la misma cantidad.</p> 	<p>Tercer paso: Cuando todos los vasos tengan la misma cantidad, vacíen el agua de 1 vaso en la botella original.</p> <p>Luego dígame a su hijo(a) que compruebe su respuesta del Primer paso mirando el nivel del agua y leyendo la medida en la botella.</p> <p><u>Extensión opcional:</u> Pídale a su hijo(a) que le muestre a Ud., señalando las marcas en la botella, cuánto es:</p> <p style="text-align: center;">$\frac{1}{2}$ litro $\frac{3}{4}$ de litro 1 litro</p> <p>¿Le podría decir su hijo(a) a qué equivalen estas cantidades en mililitros?</p>

¿A su hijo(a) le gustó la actividad?	Sí	NO
¿Fue una actividad fácil?	Sí	NO
¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?	Sí	NO
¿Las instrucciones estaban completas?	Sí	NO
¿Hay algo que se pueda mejorar? _____		



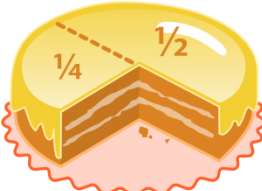
Connection from School to Home

Grade 5 Math Module 3 Topic C

Dividing up Dessert

Here is an easy activity to help your child learn about creating and adding fractions.

Here is what you do:

<p>Try this activity the next time you have any kind of dessert that can easily be divided into equal portions.</p>  <p>Pies, cakes, or cookies would work well.</p>	<p>Step 1: Show your child what's for dessert and ask them, based on the number of people in your family, what fraction of the dessert each person will get.</p>  <p>Then have your child divide the dessert into equal servings.</p> <p style="text-align: center;"><i>Does each person get 1 slice, cookie, etc.?</i></p>
<p>Step 2: Before you pass out the dessert, tell your child to pretend that you don't want dessert.</p> <p>If you offer your dessert to your child, what fraction of the dessert would they get to eat? How many of the original servings would that be?</p> <p>If you offer your dessert to your child and one other person, what fraction of the dessert would your child get to eat? How many of the original servings would that be?</p> <p>If you want everyone to split the extra portion equally, what fraction of the total dessert would your child get to eat? How many of the original servings would that be?</p>	<p>Step 3: Ask your child to show how they would redistribute the dessert based on the 3 different situations in Step 2.</p>  <p>Since they've already divided the dessert into equal portions in Step 1, what happens to the extra portion? Would they have to break it into smaller pieces?</p>

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO

Is there anything that would make it better? _____



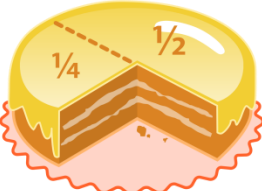
Conexión de la Escuela con el Hogar

Módulo 3 Tema C - Matemáticas - Quinto grado

División de un postre

Esta actividad es fácil y sirve para que los niños aprendan a crear y sumar fracciones.

Sigan estos pasos:

<p>Prueben esta actividad la próxima vez que vayan a comer un postre que se pueda dividir fácilmente en porciones iguales.</p> <p>Los postres, pasteles o galletas serían fáciles de usar.</p> 	<p>Primer paso: Muéstrela a su hijo(a) lo que hay para el postre, y pregúntele, en función del número de personas en su familia, qué fracción de postre le corresponde a cada persona.</p>  <p>Luego pídale a su hijo(a) que parta el postre en porciones iguales.</p> <p><i>¿A cada persona se le dará 1 rebanada, galleta, etc.?</i></p>
<p>Segundo paso: Antes de repartir el postre, díglele a su hijo(a) que se imagine que Ud. no quiere postre.</p> <p>Si Ud. le ofrece su postre a su hijo(a), ¿qué fracción del postre le correspondería? ¿Cuántas de las porciones originales sería eso?</p> <p>Si les ofrece Ud. su postre a su hijo(a) y a otra persona, ¿qué fracción del postre le correspondería a su hijo(a)? ¿Cuántas de las porciones originales sería eso?</p> <p>Si quiere Ud. que todo el mundo comparta por igual la porción extra, ¿qué fracción del postre le correspondería a su hijo(a)? ¿Cuántas de las porciones originales sería eso?</p>	<p>Tercer paso: Pídale a su hijo(a) que le muestre a Ud. cómo volvería a distribuir el postre en función de las 3 situaciones diferentes del Segundo paso.</p>  <p>Visto que ya han partido el postre en porciones iguales en el Primer paso, ¿qué pasa con la porción extra? ¿Habría que partirla en pedazos más pequeños?</p>

¿A su hijo(a) le gustó la actividad?	Sí	NO
¿Fue una actividad fácil?	Sí	NO
¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?	Sí	NO
¿Las instrucciones estaban completas?	Sí	NO
¿Hay algo que se pueda mejorar? _____		

Connection from School to Home

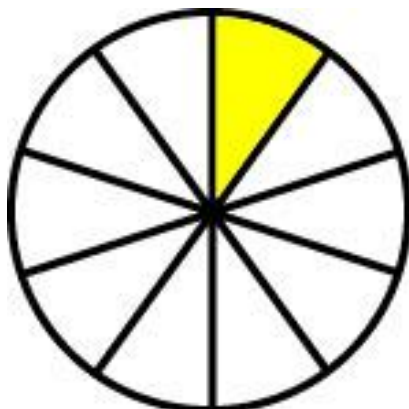
Grade 5 Math Module 3 Topic D

Fractions to Decimals

Here is an easy activity to help your child learn about converting fractions to decimals.

Here is what you do:

<p>Step 1: Tell your child that you will say a fraction, and you want them to say the fraction in decimal form.</p>	<p>Step 2: Practice these fractions:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="text-align: center;">Answer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7/10 (seven tenths)</td> <td>0.7 (zero point seven)</td> </tr> <tr> <td>3/10 (three tenths)</td> <td>0.3 (zero point three)</td> </tr> <tr> <td>1/10 (one tenth)</td> <td>0.1 (zero point one)</td> </tr> <tr> <td>10/10 (ten tenths)</td> <td>1 (one)</td> </tr> </tbody> </table>		Answer	7/10 (seven tenths)	0.7 (zero point seven)	3/10 (three tenths)	0.3 (zero point three)	1/10 (one tenth)	0.1 (zero point one)	10/10 (ten tenths)	1 (one)
	Answer										
7/10 (seven tenths)	0.7 (zero point seven)										
3/10 (three tenths)	0.3 (zero point three)										
1/10 (one tenth)	0.1 (zero point one)										
10/10 (ten tenths)	1 (one)										
<p>Step 3: Tell your child that now you will say a fraction, and you want them to say the equivalent fraction, with tenths as the denominator.</p> <p><u>Example</u> You say, "1 fifth." Your child says, "2 tenths."</p> <p>You can use the fraction circle to the right to help your child find the answer.</p>	<p>Step 4: Practice these fractions:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="text-align: center;">Answer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1/2 (1 half)</td> <td>5/10 (five tenths)</td> </tr> <tr> <td>2/5 (2 fifths)</td> <td>4/10 (four tenths)</td> </tr> <tr> <td>3-1/5</td> <td>3-2/10 (three and two tenths)</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>10/10 (ten tenths)</td> </tr> </tbody> </table>		Answer	1/2 (1 half)	5/10 (five tenths)	2/5 (2 fifths)	4/10 (four tenths)	3-1/5	3-2/10 (three and two tenths)	1	10/10 (ten tenths)
	Answer										
1/2 (1 half)	5/10 (five tenths)										
2/5 (2 fifths)	4/10 (four tenths)										
3-1/5	3-2/10 (three and two tenths)										
1	10/10 (ten tenths)										



Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO

Is there anything that would make it better? _____

Conexión de la Escuela con el Hogar

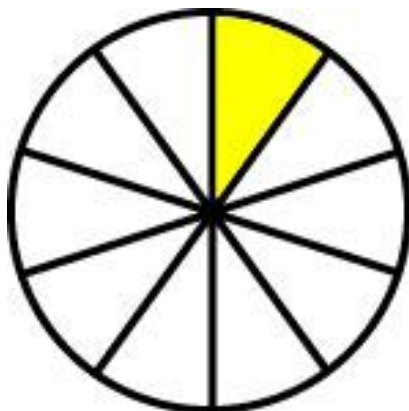
Módulo 3 Tema D - Matemáticas - Quinto grado

De fracciones a decimales

Esta actividad es fácil y sirve para que los niños aprendan a convertir fracciones en decimales.

Sigan estos pasos:

<p>Primer paso: Explíquelo a su hijo(a) que Ud. va a decir una fracción, y quiere que él/ella diga la fracción en forma decimal.</p>	<p>Segundo paso: Practiquen con estas fracciones:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="text-align: center;">Respuesta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7/10 (siete décimas)</td> <td>0.7 (cero punto siete)</td> </tr> <tr> <td>3/10 (tres décimas)</td> <td>0.3 (cero punto tres)</td> </tr> <tr> <td>1/10 (una décima)</td> <td>0.1 (cero punto uno)</td> </tr> <tr> <td>10/10 (diez décimas)</td> <td>1 (uno)</td> </tr> </tbody> </table>		Respuesta	7/10 (siete décimas)	0.7 (cero punto siete)	3/10 (tres décimas)	0.3 (cero punto tres)	1/10 (una décima)	0.1 (cero punto uno)	10/10 (diez décimas)	1 (uno)
	Respuesta										
7/10 (siete décimas)	0.7 (cero punto siete)										
3/10 (tres décimas)	0.3 (cero punto tres)										
1/10 (una décima)	0.1 (cero punto uno)										
10/10 (diez décimas)	1 (uno)										
<p>Tercer paso: Explíquelo a su hijo(a) que Ud. va a decir una fracción, y quiere que él/ella diga la fracción equivalente, con décimas como el denominador.</p> <p><u>Ejemplo</u> Ud. dice, "1 quinto." Su hijo(a) dice, "2 décimas."</p> <p>Puede Ud. usar la rueda de fracciones a la derecha para ayudarle a su hijo(a) a encontrar la respuesta.</p>	<p>Cuarto paso: Practiquen con estas fracciones:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="text-align: center;">Respuesta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1/2 (1 mitad)</td> <td>5/10 (cinco décimas)</td> </tr> <tr> <td>2/5 (2 quinto)</td> <td>4/10 (cuatro décimas)</td> </tr> <tr> <td>3-1/5</td> <td>3-2/10 (tres y dos décimas)</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>10/10 (diez décimas)</td> </tr> </tbody> </table>		Respuesta	1/2 (1 mitad)	5/10 (cinco décimas)	2/5 (2 quinto)	4/10 (cuatro décimas)	3-1/5	3-2/10 (tres y dos décimas)	1	10/10 (diez décimas)
	Respuesta										
1/2 (1 mitad)	5/10 (cinco décimas)										
2/5 (2 quinto)	4/10 (cuatro décimas)										
3-1/5	3-2/10 (tres y dos décimas)										
1	10/10 (diez décimas)										



- | | | |
|---|----|----|
| ¿A su hijo(a) le gustó la actividad? | Sí | NO |
| ¿Fue una actividad fácil? | Sí | NO |
| ¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)? | Sí | NO |
| ¿Las instrucciones estaban completas? | Sí | NO |
| ¿Hay algo que se pueda mejorar? _____ | | |