


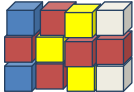
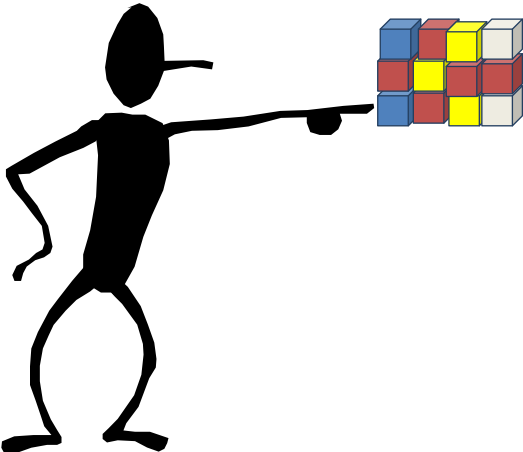
## Connection from School to Home

### Grade 4 Math Module 3 Topic A

#### Area Calculations with Blocks as Units

Here is a simple activity to help your child learn about area calculations. This activity is similar to the Module 2 activity used for perimeter calculations.

Here is what you do:

<p>Find 12 blocks (or other objects that could be used to represent square units).</p> 	<p>Step 1: Have your child arrange the blocks to make one big rectangle that has <u>3 rows of 4 blocks each</u>.</p> 
<p>Step 2: Using blocks as the unit of measurement, ask your child these questions about the rectangle's area:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What's the width of the rectangle? (4 blocks)</li> <li>• What's the length of the rectangle? (3 blocks)</li> <li>• How do you find the area if you know the length and the width? (multiply the length times the width)</li> </ul>	<p>Step 3: Ask your child to give you the <u>area</u> of the rectangle. (12 blocks)</p> <p>Then have your child check their work by counting all of the blocks in their rectangle.</p> 

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO

Is there anything that would make it better? \_\_\_\_\_

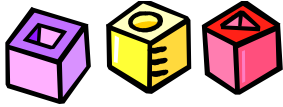
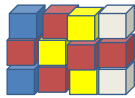
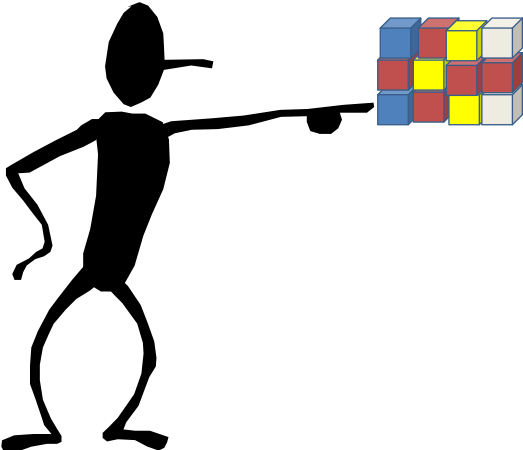
## Conexión de la Escuela con el Hogar

### Módulo 3 Tema A - Matemáticas - Cuarto grado

#### Cálculos de área con bloques como unidades

Esta actividad es sencilla y sirve para que los niños aprendan sobre los cálculos de área. Esta actividad es similar a la actividad del Módulo 2 que se usó para hacer cálculos de perímetro.

Sigan estos pasos:

<p>Busquen 12 bloques (u otros objetos que se puedan usar para representar unidades cuadradas).</p> 	<p>Primer paso: Pídale a su hijo(a) que coloque los bloques para hacer un solo rectángulo grande con <u>3 filas de 4 bloques cada una</u>.</p> 
<p>Segundo paso: Usando los bloques como la unidad de medida, hágale a su hijo(a) estas preguntas sobre el área del rectángulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuánto mide el rectángulo de ancho? (4 bloques)</li> <li>• ¿Cuánto mide el rectángulo de largo? (3 bloques)</li> <li>• ¿Cómo puedes encontrar el área si sabes la longitud y la anchura? (multiplicando la longitud por la anchura)</li> </ul>	<p>Tercer paso: Pídale a su hijo(a) que le diga a Ud. el área del rectángulo. (12 bloques)</p> <p>Luego díglele a su hijo(a) que compruebe su respuesta contando todos los bloques de su rectángulo.</p> 

¿A su hijo(a) le gustó la actividad?

Sí

NO

¿Fue una actividad fácil?

Sí

NO

¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?

Sí

NO

¿Las instrucciones estaban completas?

Sí

NO

¿Hay algo que se pueda mejorar? \_\_\_\_\_

## Connection from School to Home

### Grade 4 Math Module 3 Topic B

#### Group Counting by Multiples of 10

Here is a simple activity to help your child learn about group counting by multiples of 10.

Here is what you do:

<p>Step 1: Have your child review multiples of 3 by counting by threes up to 30.</p> <p>3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30</p>	<p>Step 2: Tell your child you want them to count by <b>3 tens</b> and to stop when you raise your hand.</p> <p>Give them this example: 3 tens, 6 tens, 9 tens, etc.</p>
<p>Step 3: Tell your child to start counting at 3 tens.</p> <p>Raise your hand when your child gets to 9 tens. Then ask your child to say 9 tens in <b>standard form</b>. (90)</p>	<p>Step 4: Tell your child to continue counting by 3 tens.</p> <p>Stop and ask your child to say the number in <b>standard form</b> when they reach:</p> <p>15 tens (150) 24 tens (240) 30 tens (300)</p> <p><u>Challenge</u>: Repeat the process, counting by 4 hundreds, stopping to change to standard form at 12 hundreds (1,200), 20 hundreds (2,000), and 32 hundreds (3,200).</p>

Did your child like these activities? YES NO

Was the activity easy to do? YES NO

Did you get to talk about school topics with your child? YES NO

Did the instructions have everything you needed? YES NO

Is there anything that would make it better? \_\_\_\_\_

**Conexión de la Escuela con el Hogar**  
**Módulo 3 Tema B - Matemáticas - Cuarto grado**

**Conteo en grupos con múltiplos de 10**

Esta actividad es sencilla y sirve para que los niños aprendan sobre el conteo en grupos con múltiplos de 10.

Sigan estos pasos:

<p>Primer paso: Dígame a su hijo(a) que repase los múltiplos de 3 contando de tres en tres hasta 30.</p> <p style="text-align: center;">3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30</p>	<p>Segundo paso: Dígame a su hijo(a) que quiere Ud. que cuente en incrementos de <b>3 decenas</b> y que pare cuando Ud. levante la mano.</p> <p>Dele este ejemplo: 3 decenas, 6 decenas, 9 decenas, etc.</p>
<p>Tercer paso: Dígame a su hijo(a) que empiece a contar a partir de 3 decenas.</p> <p>Levante la mano cuando su hijo(a) llegue a 9 decenas. Luego pregúntele a su hijo(a) que diga 9 decenas en <b>forma estándar</b>. (90)</p>	<p>Cuarto paso: Dígame a su hijo(a) que siga contando en incrementos de 3 decenas.</p> <p>Pare y pregúntele a su hijo(a) que diga el número en <b>forma estándar</b> al llegar a:</p> <p style="text-align: center;">15 decenas (150)  24 decenas (240)  30 decenas (300)</p> <p><u>Extra:</u> Repitan el proceso, contando en incrementos de 4 centenas, parando para cambiar a la forma estándar al llegar a 12 centenas (1,200), 20 centenas (2,000) y 32 centenas (3,200).</p>

¿A su hijo(a) le gustó la actividad?	Sí	NO
¿Fue una actividad fácil?	Sí	NO
¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?	Sí	NO
¿Las instrucciones estaban completas?	Sí	NO
¿Hay algo que se pueda mejorar? _____		

## Connection from School to Home

### Grade 4 Math Module 3 Topic C

#### Multiplying with a Place Value Chart

Here is a simple activity to help your child learn about multiplying two-digit numbers by one-digit numbers.

Here is what you do:

<p>You will need 12 playing chips (or dry beans, pennies, checkers, BINGO markers, etc.)</p> <p>Prepare a white board or sheet of paper with the following chart:</p> <table border="1" data-bbox="332 720 584 951"><thead><tr><th>tens</th><th>ones</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	tens	ones			<p>Step 1: Tell your child to use the chips to show the number 32 on the place value chart.</p> <table border="1" data-bbox="966 625 1218 856"><thead><tr><th>tens</th><th>ones</th></tr></thead><tbody><tr><td>● ● ●</td><td>● ●</td></tr></tbody></table>	tens	ones	● ● ●	● ●
tens	ones								
tens	ones								
● ● ●	● ●								
<p>Step 2: Tell your child to place more chips so that there are <b>3 total copies</b> of the number 32.</p> <table border="1" data-bbox="332 1081 584 1312"><thead><tr><th>tens</th><th>ones</th></tr></thead><tbody><tr><td>● ● ●</td><td>● ●</td></tr><tr><td>● ● ●</td><td>● ●</td></tr><tr><td>● ● ●</td><td>● ●</td></tr></tbody></table> <p>Then ask your child:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• How many ones do you have? (6)</li><li>• How many tens do you have? (9)</li><li>• What number does this represent in standard form? (96)</li></ul>	tens	ones	● ● ●	● ●	● ● ●	● ●	● ● ●	● ●	<p>Step 3: Ask your child to tell you a multiplication sentence to express how they made the number 96. <u>Answer:</u> <math>3 \times 32 = 96</math></p> <p>Repeat Steps 2 and 3 with:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>2 copies of 24 (<math>2 \times 24 = 48</math>)</li><li>4 copies of 11 (<math>4 \times 11 = 44</math>)</li></ul>
tens	ones								
● ● ●	● ●								
● ● ●	● ●								
● ● ●	● ●								

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO

Is there anything that would make it better? \_\_\_\_\_

## Conexión de la Escuela con el Hogar

### Módulo 3 Tema C - Matemáticas - Cuarto grado

#### Multiplicación con una tabla de valor posicional

Esta actividad es sencilla y sirve para que los niños aprendan a multiplicar números de dos dígitos por números de un dígito.

Sigan estos pasos:

<p>Necesitarán 12 fichas de juego (o frijoles secos, monedas, damas, marcadores de BINGO, etc.)</p> <p>Preparen un pizarrón u hoja de papel con la siguiente tabla:</p> <table border="1" data-bbox="332 724 597 955"><thead><tr><th>decenas</th><th>unidades</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	decenas	unidades			<p>Primer paso: Dígame a su hijo(a) que use las fichas para mostrar el número 32 en la tabla de valor posicional.</p> <table border="1" data-bbox="966 661 1230 892"><thead><tr><th>decenas</th><th>unidades</th></tr></thead><tbody><tr><td>● ● ●</td><td>● ●</td></tr></tbody></table>	decenas	unidades	● ● ●	● ●
decenas	unidades								
decenas	unidades								
● ● ●	● ●								
<p>Segundo paso: Dígame a su hijo(a) que coloque más fichas para que haya <b>3 copias en total</b> del número 32.</p> <table border="1" data-bbox="332 1123 597 1354"><thead><tr><th>decenas</th><th>unidades</th></tr></thead><tbody><tr><td>● ● ● ● ● ● ● ● ●</td><td>● ● ● ● ● ●</td></tr></tbody></table> <p>Luego pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuántas unidades tienes? (6)</li><li>• ¿Cuántas decenas tienes? (9)</li><li>• ¿Qué número representa esto en forma estándar? (96)</li></ul>	decenas	unidades	● ● ● ● ● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ●	<p>Tercer paso: Pídame a su hijo(a) que le diga a Ud. una oración de multiplicación que exprese cómo hizo él/ella el número 96. <u>Respuesta:</u> <math>3 \times 32 = 96</math></p> <p>Repitan los Pasos 2 y 3 con:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>2 copias de 24 (<math>2 \times 24 = 48</math>)</li><li>4 copias de 11 (<math>4 \times 11 = 44</math>)</li></ul>				
decenas	unidades								
● ● ● ● ● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ●								

¿A su hijo(a) le gustó la actividad?

Sí

NO

¿Fue una actividad fácil?

Sí

NO

¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?

Sí

NO

¿Las instrucciones estaban completas?

Sí

NO

¿Hay algo que se pueda mejorar? \_\_\_\_\_

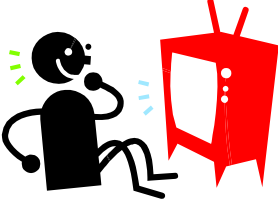
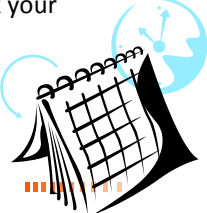
## Connection from School to Home

### Grade 4 Math Module 3 Topic D

#### T.V. Time

Here is a simple activity to help your child learn about multi-step word problems using multiplication and addition.

Here is what you do:

<p>Step 1: This is an activity that you can do over the course of a week.</p> <p>Tell your child that you want them to figure out <b>approximately</b> how many hours of television they watch during 1 entire year.</p> 	<p>Step 2: Have your child keep track of the number of hours of television that they watch each day for <b>1 week</b>. They can choose to use decimals or fractions or they can write their numbers in hours and minutes.</p> <table border="1" data-bbox="881 657 1276 934"><thead><tr><th>Day</th><th>Hours of TV</th></tr></thead><tbody><tr><td>Monday</td><td></td></tr><tr><td>Tuesday</td><td></td></tr><tr><td>Wednesday</td><td></td></tr><tr><td>Thursday</td><td></td></tr><tr><td>Friday</td><td></td></tr><tr><td>Saturday</td><td></td></tr><tr><td>Sunday</td><td></td></tr></tbody></table>	Day	Hours of TV	Monday		Tuesday		Wednesday		Thursday		Friday		Saturday		Sunday	
Day	Hours of TV																
Monday																	
Tuesday																	
Wednesday																	
Thursday																	
Friday																	
Saturday																	
Sunday																	
<p>Step 3: At the end of the week, ask your child to use their data to estimate how many hours of T.V. they watch in <b>1 year</b>.</p>  <p>They should add the number of hours of T.V. they watched that week and multiply by the number of weeks in a year (approximately 52). If your child doesn't know that there are 52 weeks in a year, you can tell them to divide 365 days by 7 (days per week).</p>	<p><u>Challenge:</u> Ask your child to tell you their answer in <b>minutes</b>.</p> <p><u>Extension questions:</u> Ask your child if they think that their calculations are reasonable and accurate.</p> <p>Was the data that they recorded representative of a typical week? Why or why not?</p>																

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO

Is there anything that would make it better? \_\_\_\_\_

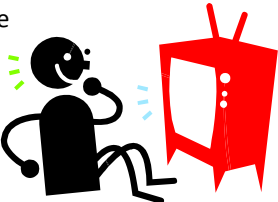

## Conexión de la Escuela con el Hogar

### Módulo 3 Tema D - Matemáticas - Cuarto grado

#### Horas de tele

Esta actividad es sencilla y sirve para que los niños aprendan sobre los problemas verbales de varios pasos que usan multiplicación y adición.

Sigan estos pasos:

<p>Primer paso: Esta es una actividad que se puede hacer a lo largo de una semana.</p> <p>Dígale a su hijo(a) que quiere Ud. que él/ella determine <b>aproximadamente</b> cuántas horas de televisión ve él/ella durante un año entero.</p> 	<p>Segundo paso: Pídale a su hijo(a) que registre el número de horas de televisión que ve cada día durante <b>1 semana</b>. Él/ella puede decidir si quiere usar decimales o fracciones, o puede escribir sus números en horas y minutos.</p> <table border="1" data-bbox="885 724 1274 997"> <thead> <tr> <th>Día</th> <th>horas de tele</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>lunes</td><td></td></tr> <tr><td>martes</td><td></td></tr> <tr><td>miércoles</td><td></td></tr> <tr><td>jueves</td><td></td></tr> <tr><td>viernes</td><td></td></tr> <tr><td>sábado</td><td></td></tr> <tr><td>domingo</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Día	horas de tele	lunes		martes		miércoles		jueves		viernes		sábado		domingo	
Día	horas de tele																
lunes																	
martes																	
miércoles																	
jueves																	
viernes																	
sábado																	
domingo																	
<p>Tercer paso: Al final de la semana, pídale a su hijo(a) que use sus datos para estimar cuántas horas de tele ve en <b>1 año</b>.</p> <p>Él/ella deberá sumar el número de horas de tele que haya visto esa semana y multiplicarlo por el número de semanas en un año (aproximadamente 52.) Si su hijo(a) no sabe que hay 52 semanas en un año, Ud. puede decirle que divida 365 días entre 7 (días por semana).</p> 	<p><u>Extra:</u> Pídale a su hijo(a) que le diga su respuesta en <b>minutos</b>.</p> <p><u>Preguntas de extensión:</u> Pregúntele a su hijo(a) si piensa que sus cálculos son razonables y precisos.</p> <p>¿Los datos que recopiló su hijo(a) representaban bien una semana típica? ¿Por qué sí o por qué no?</p>																

¿A su hijo(a) le gustó la actividad?	Sí	NO
¿Fue una actividad fácil?	Sí	NO
¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?	Sí	NO
¿Las instrucciones estaban completas?	Sí	NO
¿Hay algo que se pueda mejorar? _____		