


Connection from School to Home

Grade 3 Math Module 2 Topic A

Tell the Time on a Clock

Here is an easy activity to help your child learn about telling the time on a clock with 5-minute intervals.

Here is what you do:

 <p>Find or draw an analog (non-digital) clock.</p>	<p>Step 1: Starting at 12:00, ask your child to count around the clock by 5 minutes at a time.</p> <p>Move your finger from 12 to 1, 2, 3, etc. as your child counts.</p>
<p>Step 2: If you can move the hands on the clock without much trouble, use the real hand for this step. If not, you can use popsicle sticks of two different lengths to indicate the time.</p> <p>Set the clock on 3:05 and ask your child what time it is.</p> <p>Repeat with the following times:</p> <p>8:45, 7:15, 4:30, 9:10, 11:40, 2:20, 12:50</p>	<p>Step 3: Using the same sequence of times from Step 3, say the times aloud and ask your child to move the hands to the correct position.</p> <p><u>Challenge:</u> Ask your child how long it would take them to finish 12 math problems if each math problem takes 5 minutes to complete. Ask them to give you the answer 2 different ways (with 2 different units).</p>

Did your child like these activities?	YES	NO
Was the activity easy to do?	YES	NO
Did you get to talk about school topics with your child?	YES	NO
Did the instructions have everything you needed?	YES	NO
Is there anything that would make it better? _____		


Conexión de la Escuela con el Hogar

Módulo 2 Tema A - Matemáticas - Tercer grado

Decir la hora en un reloj

Esta actividad es fácil y sirve para que los niños aprendan a decir la hora en un reloj con intervalos de 5 minutos.

Sigan estos pasos:

 <p>Busque o dibuje un reloj analógico (no digital).</p>	<p>Primer paso: Empezando a las 12:00, pídale a su hijo(a) que cuente alrededor del reloj en incrementos de 5 minutos.</p> <p>Mueva el dedo del 12 al 1, 2, 3, etc. mientras cuenta su hijo(a).</p>
<p>Segundo paso: Si pueden mover las manecillas del reloj sin mucha dificultad, usen las manecillas reales para este paso. Si no, pueden usar palitos de madera de una paleta, de 2 longitudes distintas, para indicar la hora.</p> <p>Ponga la hora como 3:05 y pregúntele a su hijo(a) qué hora es.</p> <p>Repitan con las siguientes horas:</p> <p>8:45, 7:15, 4:30, 9:10, 11:40, 2:20, 12:50</p>	<p>Tercer paso: Usando la misma secuencia de horas del Tercer paso, diga las horas en voz alta y pídale a su hijo(a) que mueva las manecillas a la posición correcta.</p> <p><u>Extra:</u> Pregúntele a su hijo(a) cuánto tiempo le llevaría hacer 12 problemas de matemáticas si tarda 5 minutos en completar cada problema. Pídale que le dé la respuesta en 2 formas distintas (con 2 unidades diferentes).</p>

- | | | |
|---|----|----|
| ¿A su hijo(a) le gustó la actividad? | Sí | NO |
| ¿Fue una actividad fácil? | Sí | NO |
| ¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)? | Sí | NO |
| ¿Las instrucciones estaban completas? | Sí | NO |
| ¿Hay algo que se pueda mejorar? _____ | | |



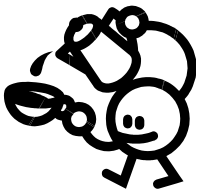
Connection from School to Home

Grade 3 Math Module 2 Topic B

Measuring in Milliliters

Here is a simple activity to help your child learn about rounding to the nearest 100 in milliliters and decomposing 1 liter.

Here is what you do:

<p>Find a 1-liter water bottle, pitcher, or measuring cup with increments marked in <u>milliliters</u>.</p> <p>If you don't have any of these things, you can draw marks on an old plastic bottle using a permanent marker to represent increments of 100 milliliters.</p>		<p>Step 1: Pour some water into the container and ask your child approximately how much water is in the container, rounding to the nearest hundred in milliliters.</p>	
<p>Step 2: Ask your child approximately how much more water you would have to add to make 1 liter.</p>		<p>Step 3: Ask your child to pour out water or add water so that there is half a liter.</p> <p>Then ask your child, "What's another way to say half a liter (using milliliters)?" (500 mL)</p> <p><u>Challenge</u>: What is halfway between a half a liter and a liter? (750 mL)</p> <p>*Encourage your child to use the container as a visual reference to answer these questions.</p>	

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO

Is there anything that would make it better? _____

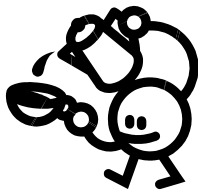
Conexión de la Escuela con el Hogar
Módulo 2 Tema B - Matemáticas - Tercer grado

Medir en mililitros

Esta actividad es sencilla y sirve para que los niños aprendan a redondear a la centena más cercana y a desintegrar 1 litro.

Sigan estos pasos:

<p>Busquen una botella, jarra o taza de medir de 1 litro con incrementos marcados en <u>mililitros</u>.</p> <p>Si no tienen ninguna de esas cosas, pueden pintar marcas en un bote de plástico viejo usando un marcador permanente para representar incrementos de 100 mililitros.</p>	<p>Primer paso: Échele un poco de agua al recipiente y pregúntele a su hijo(a) aproximadamente cuánta agua hay en el recipiente, redondeando a la centena más cercana en mililitros.</p>
<p>Segundo paso: Pregúntele a su hijo(a) cuánta agua más tendría que añadir para hacer 1 litro.</p>	<p>Tercer paso: Pídale a su hijo(a) que saque o añada agua para que haya medio litro.</p> <p>Luego pregúntele a su hijo(a), “¿Cuál es otra forma de decir medio litro (usando mililitros)?” (500 mL)</p> <p><u>Extra:</u> ¿Cuánto estaría a la mitad entre medio litro y un litro? (750 mL)</p> <p>*Anímele a su hijo(a) a que use el recipiente como referencia visual al contestar estas preguntas.</p>



¿A su hijo(a) le gustó la actividad?	SÍ	NO
¿Fue una actividad fácil?	SÍ	NO
¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?	SÍ	NO
¿Las instrucciones estaban completas?	SÍ	NO
¿Hay algo que se pueda mejorar? _____		



Connection from School to Home

Grade 3 Math Module 2 Topic C

Comparing in Kilograms

Here is an easy activity to help your child learn about rounding weights and finding the halfway point.

Here is what you do:

<p>Find a scale that includes units in kilograms.</p>   <p>If you don't have a full body scale, you could do this activity using a kitchen scale and comparing the weights of different fruits and vegetables.</p>	<p>Step 1: Step on the scale and ask your child to tell you your weight to the nearest ten in kilograms.</p>
<p>Step 2: Have your child step on the scale and read their own weight to the nearest ten in kilograms.</p>	<p>Step 3: Ask your child these questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is half of my weight? • What is half of <i>your</i> weight? • If someone's weight is <i>halfway</i> between yours and mine, how much do they weigh? <p>*Encourage your child to use the scale as a visual reference as they answer these questions.</p>

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO

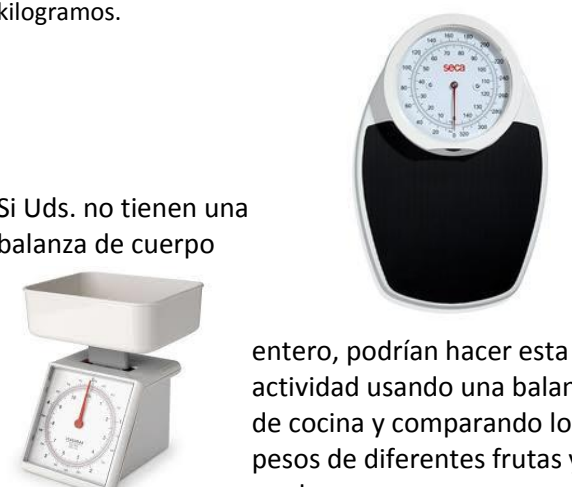
Is there anything that would make it better? _____

Conexión de la Escuela con el Hogar
Módulo 2 Tema C - Matemáticas - Tercer grado

Comparaciones en kilogramos

Esta actividad es fácil y sirve para que los niños aprendan sobre el redondeo de pesos y cómo encontrar el punto medio.

Sigan estos pasos:

<p>Busquen una balanza que incluya unidades en kilogramos.</p>  <p>Si Uds. no tienen una balanza de cuerpo entero, podrían hacer esta actividad usando una balanza de cocina y comparando los pesos de diferentes frutas y verduras.</p>	<p>Primer paso: Súbase a la balanza y pídale a su hijo(a) que le diga su peso redondeado a la decena más cercana en kilogramos.</p>
<p>Segundo paso: Dígale a su hijo(a) que se suba a la balanza y que lea su propio peso redondeado a la decena más cercana en kilogramos.</p>	<p>Tercer paso: Hágle estas preguntas a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuánto es la mitad de mi peso? • ¿Cuánto es la mitad del peso <i>tuyo</i>? • Si el peso de otra persona está <i>a la mitad</i> entre el tuyo y el mío, ¿cuánto pesa? <p>*Anímele a su hijo(a) a que use la balanza como referencia visual al contestar estas preguntas.</p>



¿A su hijo(a) le gustó la actividad?	Sí	NO
¿Fue una actividad fácil?	Sí	NO
¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?	Sí	NO
¿Las instrucciones estaban completas?	Sí	NO
¿Hay algo que se pueda mejorar? _____		

Connection from School to Home

Grade 3 Math Module 2 Topic D

Rounding Ages

Here is a quick activity to help your child learn about rounding to the nearest 10 and the purpose of rounding. Here is what you do:

<p>You don't need any special materials for this activity, but it might be helpful to have some scratch paper and a pencil to write down your family members' ages in Step 1.</p> 	<p>Step 1: Start by discussing the ages of all the members of your family.</p> <p>Include parents, grandparents, siblings, etc.</p> 
<p>Step 2: Ask your child what their <u>own</u> age would be if they rounded it to the nearest ten.</p> <p>Then ask what their other family members' ages would be if they rounded them to the nearest ten.</p>	<p>Extension questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is everyone in your third grade class the same age? • When we say our age, are we always rounding? (Think about the months in between our birthdays and how they relate or don't relate to rounding.) • If you rounded the age of each person in your class to the nearest ten, would you get the same number for everyone? • If you rounded the ages of your classmates' parents, what number or numbers do you think would be most common? • If you rounded the age of each of your teachers, do you think you would get the same number for everyone? • Do you think it's useful to round someone's age to the nearest ten? Explain your reasoning.

Did your child like these activities?	YES	NO
Was the activity easy to do?	YES	NO
Did you get to talk about school topics with your child?	YES	NO
Did the instructions have everything you needed?	YES	NO
Is there anything that would make it better? _____		



Conexión de la Escuela con el Hogar

Módulo 2 Tema D - Matemáticas - Tercer grado

Redondeo de edades

Esta actividad es rápida y sirve para que los niños aprendan sobre el redondeo a la decena más cercana y el propósito del redondeo.

Sigan estos pasos:

<p>No necesitan materiales especiales para esta actividad, pero podría ser útil tener a mano un poco de papel y un lápiz para anotar las edades de sus parientes en el Primer paso.</p> 	<p>Primer paso: Empiecen la actividad platicando sobre las edades de todos los miembros de su familia.</p> <p>Incluyan a los padres, abuelos, hermanos, etc.</p> 
<p>Segundo paso: Pregúntele a su hijo(a) cuál sería su <u>propia</u> edad si se redondeara a la decena más cercana.</p> <p>Luego pregunte cuál serían las edades de los demás miembros de la familia si se redondearan a la decena más cercana.</p>	<p>Preguntas de extensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Todos los compañeros de la clase del tercer grado tienen la misma edad? • Cuando decimos nuestra edad, ¿estamos usando siempre el redondeo? (Piensen en los meses entre cada cumpleaños y cómo se relacionan o no se relacionan con el redondeo.) • Si redondearas las edades de cada persona de tu clase a la decena más cercana, ¿obtendrías el mismo número para todo el mundo? • Si redondearas las edades de los padres de tus compañeros de clase, ¿qué número crees que saldría como el más común? • Si redondearas las edades de tus maestros, ¿obtendrías el mismo número para todo el mundo? • ¿Crees que es útil redondear la edad de alguien a la decena más cercana? Explica tu respuesta.

¿A su hijo(a) le gustó la actividad?	Sí	NO
¿Fue una actividad fácil?	Sí	NO
¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?	Sí	NO
¿Las instrucciones estaban completas?	Sí	NO
¿Hay algo que se pueda mejorar? _____		

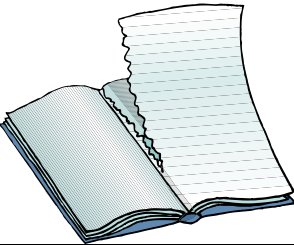
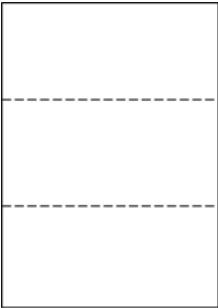
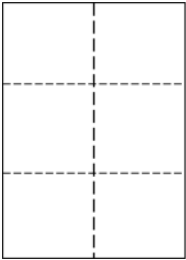
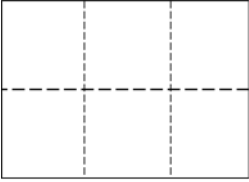
Connection from School to Home

Grade 3 Math Module 2 Topic E

Multiplication Properties with Paper Folds

Here is a fun activity to help your child learn about the commutative property of multiplication.

Here is what you do:

<p>You will need:</p> <p style="text-align: center;">1 sheet of paper</p> 	<p>Step 1: Help your child fold the paper in thirds. Then ask your child, "How many rows did you create?" (3)</p> 
<p>Step 2: Ask your child these prediction questions:</p> <p>If you fold the paper down the middle in the other direction...</p> <ul style="list-style-type: none"> • how many columns would you have? (2) • how many total sections would you have? (6) <p>Have your child fold the paper and count to check their answers.</p> 	<p>Step 3: Ask your child what multiplication sentence they could use to represent how they doubled the number of sections from Step 1 to Step 2.</p> <p><u>Answer:</u> 3 (rows) x 2 (columns) = 6 (total sections)</p> <p>Then rotate the paper as shown below and ask you to give you a different multiplication sentence to show how many total sections they made.</p>  <p><u>Answer:</u> 2 (columns) x 3 (rows) = 6 (total sections)</p>

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO

Is there anything that would make it better? _____

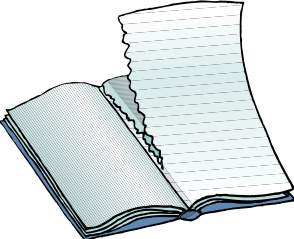
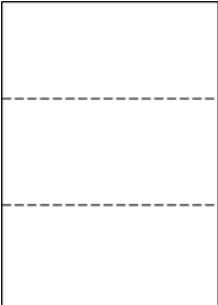
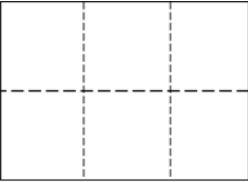
Conexión de la Escuela con el Hogar

Módulo 2 Tema E - Matemáticas - Tercer grado

Propiedades de multiplicación con pliegues de papel

Esta actividad es divertida y sirve para que los niños aprendan sobre la propiedad conmutativa de la multiplicación.

Sigan estos pasos:

<p>Necesitarán:</p> <p>1 hoja de papel</p> 	<p>Primer paso: Ayúdele a su hijo(a) a doblar el papel en tercios. Luego pregúntele a su hijo(a), "¿Cuántas filas hiciste?" (3)</p> 
<p>Segundo paso: Hágle a su hijo(a) estas preguntas de predicción:</p> <p>Si doblas el papel por el medio en la otra dirección...</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿cuántas columnas tendrías? (2)• ¿cuántas secciones tendrías en total? (6) <p>Pídale a su hijo(a) que doble el papel y que cuente para comprobar sus respuestas.</p>	<p>Tercer paso: Pregúntele a su hijo(a) qué oración de multiplicación usaría para representar cómo dobló el número de secciones entre el Primer paso y el Segundo paso.</p> <p><u>Respuesta:</u> 3 (filas) x 2 (columnas) = 6 (secciones en total)</p> <p>Luego rote el papel según se ve a continuación y pídale a su hijo(a) que le dé una oración de multiplicación diferente para mostrar cuántas secciones hizo en total.</p>  <p><u>Respuesta:</u> 2 (columnas) x 3 (filas) = 6 (secciones en total)</p>

¿A su hijo(a) le gustó la actividad?

Sí

NO

¿Fue una actividad fácil?

Sí

NO

¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?

Sí

NO

¿Las instrucciones estaban completas?

Sí

NO

¿Hay algo que se pueda mejorar? _____


Connection from School to Home

Grade 3 Math Module 2 Topic F

Counting by Fives on Fingers

Here is an easy activity to help your child learn about multiplication using units of 5.

Here is what you do:

<p>Step 1: Tell your child you are going to practice skip-counting by fives on your fingers.</p> <p>Tell your child to copy you as you demonstrate the following:</p> <p>Lifting one finger at a time, count aloud:</p> <p style="text-align: center;">5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50</p>	<p>Step 2: Ask your child to show you how to find the product of 5×5 by skip-counting on their fingers until they have 5 fingers raised.</p> <p style="text-align: center;">5, 10, 15, 20, 25!</p>
<p>Step 3: Tell your child to skip-count to find 5×10, but this time starting at 25. (Show your child all 5 fingers on one hand.)</p> <p style="text-align: center;">25, 30, 35, 40, 45, 50!</p> 	<p>Step 4: Use skip-counting to count down from 50 to find the answer for 5×8. (Show your child all 10 fingers to start.)</p> <p>You start by saying, "50" and then put one finger down at a time, as you say:</p> <p style="text-align: center;">...50, 45, 40!</p> <p>Make sure that your child recognizes that you are holding up 8 fingers when you reach 40.</p>

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO


Is there anything that would make it better? _____

Conexión de la Escuela con el Hogar

Módulo 2 Tema F - Matemáticas - Tercer grado

Contar de cinco en cinco con los dedos

Esta actividad es fácil y sirve para que los niños aprendan sobre la multiplicación usando unidades de 5.
Sigan estos pasos:

<p>Primer paso: Dígale a su hijo(a) que Uds. van a practicar el conteo saltado de cinco en cinco usando los dedos.</p> <p>Dígale a su hijo(a) que le copie mientras demuestra Ud. lo siguiente:</p> <p>Levantando un dedo a la vez, cuente en voz alta:</p> <p style="text-align: center;">5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50</p>	<p>Segundo paso: Pídale a su hijo(a) que le muestre a Ud. cómo encontrar el producto de 5×5 usando el conteo saltado con los dedos hasta tener 5 dedos levantados.</p> <p style="text-align: center;">5, 10, 15, 20, ¡25!</p>
<p>Tercer paso: Dígale a su hijo(a) que use el conteo saltado para encontrar 5×10, pero esta vez que empiece al 25. (Muéstrele a su hijo(a) los 5 dedos de una mano.)</p> <p style="text-align: center;">25, 30, 35, 40, 45, ¡50!</p> 	<p>Cuarto paso: Usen el conteo saltado para contar hacia abajo desde el 50 hasta la respuesta a 5×8. (Muéstrele a su hijo(a) los 10 dedos para empezar.</p> <p>Ud. empieza contando, "50" y luego va bajando los dedos de uno en uno, diciendo a la vez:</p> <p style="text-align: center;">...50, 45, ¡40!</p> <p>Asegúrese que su hijo(a) reconoce que Ud. tiene 8 dedos levantados cuando llegue al 40.</p>

¿A su hijo(a) le gustó la actividad?	Sí	NO
¿Fue una actividad fácil?	Sí	NO
¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?	Sí	NO
¿Las instrucciones estaban completas?	Sí	NO
¿Hay algo que se pueda mejorar? _____		