



## Connection from School to Home

### Grade 2 Math Module 3 Topic A

#### Number Line to Clock

Here is a fun activity to help your child learn about telling the time on a clock with 5-minute intervals.

Here is what you do:

<p>Find a 24-inch ribbon or string and draw a mark at every 2 inches.</p> 	<p>Step 1: Lay the ribbon straight on the table or floor as a horizontal number line.</p> <p>Ask your child to count by fives as you touch each mark on the ribbon.</p> <p>Have your child count by fives from 0 to 60.</p>
<p>Step 2: Form a circle with the ribbon, and ask your child what it looks like.</p> <p>If they don't think of it, suggest that it's like a clock.</p> 	<p>Step 3: Pretending it's a clock, tell your child to start at 12:00 and count by fives again as you touch each mark on the clock.</p> <p>12:05, 12:10, 12:15, 12:20, 12:25, 12:30, 12:35, 12:40, 12:45, 12:50, 12:55</p> <p><u>Challenge:</u> Try counting backwards around the clock.</p>

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO



Is there anything that would make it better? \_\_\_\_\_

**Conexión de la Escuela con el Hogar**  
**Módulo 3 Tema A - Matemáticas - Segundo grado**

**De la recta numérica al reloj**

Esta actividad es divertida y sirve para que los niños aprendan a decir la hora en un reloj con intervalos de 5 minutos.

Sigan estos pasos:

<p>Busque un trozo de cinta o cuerda de 24 pulgadas y pinte una marca cada 2 pulgadas.</p> 	<p>Primer paso: Ponga la cinta en línea recta sobre la mesa o suelo como si fuera una recta numérica.</p> <p>Pídale a su hijo(a) que cuente de cinco en cinco mientras toca Ud. cada marca de la cinta.</p> <p>Dígale a su hijo(a) que cuente de cinco en cinco de 0 a 60.</p>
<p>Segundo paso: Forme un círculo con la cinta y pregúntele a su hijo(a) a qué se parece.</p> <p>Si no se le ocurre a él/ella, sugiérole que es como un reloj.</p> 	<p>Tercer paso: Imaginándose que es un reloj, díglele a su hijo(a) que empiece a las 12:00 y que cuente de cinco en cinco mientras toca Ud. cada marca del reloj.</p> <p>12:05, 12:10, 12:15, 12:20, 12:25, 12:30, 12:35, 12:40, 12:45, 12:50, 12:55</p> <p><u>Extra:</u> Díglele a su hijo(a) que cuente hacia atrás alrededor del reloj.</p>

¿A su hijo(a) le gustó la actividad?	SÍ	NO
¿Fue una actividad fácil?	SÍ	NO
¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?	SÍ	NO
¿Las instrucciones estaban completas?	SÍ	NO
¿Hay algo que se pueda mejorar? _____		

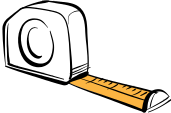
## Connection from School to Home

### Grade 2 Math Module 3 Topic B

#### Meter Stick Subtraction

Here is a simple activity to help your child learn about multi-digit subtraction and measurement.

Here is what you do:

<p>You will need a meter stick or measuring tape. You can always make your own ruler by drawing marks on a string or long strip of paper.</p> 	<p>Step 1: Tell your child to put their 2 index fingers on the 30-cm mark.</p> <p>Then tell them to slide their left finger to 13 cm.</p>										
<p>Step 2: Ask your child, “How many centimeters did you slide down?”</p> <p>Have your child check their answer by counting back down with their right finger, touching each centimeter until they reach 13.</p>	<p>Step 3: Repeat Steps 1 and 2, using the following numbers:</p> <table border="1" data-bbox="792 856 1377 1024"><thead><tr><th>Start with...</th><th>Slide to...</th></tr></thead><tbody><tr><td>40</td><td>24</td></tr><tr><td>60</td><td>45</td></tr><tr><td>70</td><td>58</td></tr><tr><td>100</td><td>87</td></tr></tbody></table>	Start with...	Slide to...	40	24	60	45	70	58	100	87
Start with...	Slide to...										
40	24										
60	45										
70	58										
100	87										

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO

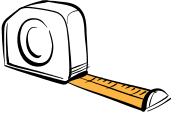
Is there anything that would make it better? \_\_\_\_\_

**Conexión de la Escuela con el Hogar**  
**Módulo 3 Tema B - Matemáticas - Segundo grado**

**Restar con una regla de metro**

Esta actividad es sencilla y sirve para que los niños aprendan sobre la resta con números de varios dígitos y la medición.

Sigan estos pasos:

<p>Necesitarán una regla de metro o cinta de medir. Siempre pueden hacer su propia regla pintando marcas en una cuerda o una tira larga de papel.</p> 	<p>Primer paso: Dígale a su hijo(a) que ponga los dos dedos índice en la marca de 30 cm.</p> <p>Luego dígale que deslice el dedo izquierdo a la marca de 13 cm.</p>										
<p>Segundo paso: Pregúntele a su hijo(a), “¿Cuántos centímetros deslizaste hacia abajo?”</p> <p>Pídale a su hijo(a) que compruebe su respuesta contando hacia atrás con el dedo derecho, tocando cada centímetro hasta llegar al 13.</p>	<p>Tercer paso: Repitan los Pasos 1 y 2, usando los siguientes números:</p> <table border="1" data-bbox="789 890 1375 1058"> <thead> <tr> <th>Que empiece con...</th> <th>Que deslice hasta...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>40</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>60</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>87</td> </tr> </tbody> </table>	Que empiece con...	Que deslice hasta...	40	24	60	45	70	58	100	87
Que empiece con...	Que deslice hasta...										
40	24										
60	45										
70	58										
100	87										

- |   |    |    |
|---|----|----|
| ¿A su hijo(a) le gustó la actividad?          | Sí | NO |
| ¿Fue una actividad fácil?                     | Sí | NO |
| ¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)? | Sí | NO |
| ¿Las instrucciones estaban completas?         | Sí | NO |
| ¿Hay algo que se pueda mejorar? _____         |    |    |

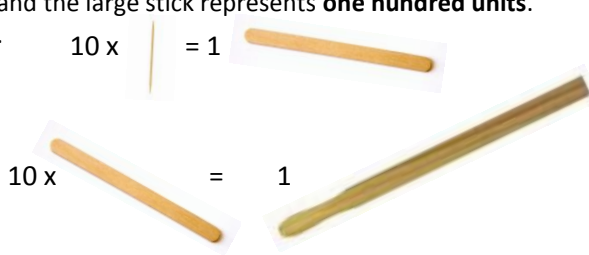
## Connection from School to Home

### Grade 2 Math Module 3 Topic C

### Three Values of Sticks

Here is an easy activity to help your child learn about bundling units to make counting easier.

Here is what you do:

<p>You will need:</p> <p style="text-align: center;">10 toothpicks 10 popsicle sticks 1 larger stick (for example, a paint stirrer, wooden ruler, etc.)</p> <p>Explain to your child that, for this activity, a toothpick represents <b>1 unit</b>, a popsicle stick represents <b>ten units</b>, and the large stick represents <b>one hundred units</b>.</p> <div style="text-align: center;">  <p>10 x  = 1 </p> <p>10 x  = 1 </p> </div> <p>*If you don't have enough of these items, you could use a different type of object of various sizes.</p>	<p>Step 1: Tell your child to count to 10, picking up one toothpick at a time as they count.</p> <p>When they get to 10, ask them to trade the toothpicks for the next biggest unit (a popsicle stick).</p> <p>Ask your child, "How many units does a popsicle stick represent?" (10)</p> <p>Tell your child to continue counting by ones, starting with 10 and picking up one toothpick at a time.</p> <p style="text-align: center;">10, 11, 12, 13, 14, 15...</p> <p>When your child reaches 20, tell them to trade their toothpicks again.</p> <p>They should now have 2 popsicle sticks. Ask them how many toothpicks that represents. (20)</p> <p>Continue counting this way up to 100 or more.</p>
<p>Step 2: Repeat Step 1, but this time have your child count by tens, picking up one popsicle stick at a time.</p> <p style="text-align: center;">10, 20, 30, 40, 50...</p> <p>When your child reaches 100, they should trade their popsicle sticks for the next biggest unit (the paint stirrer or ruler.)</p>	<p>Step 3: Ask your child to make the number 129 using a combination of the three types of sticks, or units.</p> <p>Tell your child to close their eyes. Give them one more toothpick and ask your child to tell you what number they have in their hand now, without looking. (130)</p> <p>Then do the same with one more popsicle stick. (140)</p> <p><u>Challenge:</u> Ask your child what is the <b>biggest</b> number they can make, if they use <b>all</b> of the sticks. (210)</p>

Did your child like these activities?	YES	NO
Was the activity easy to do?	YES	NO
Did you get to talk about school topics with your child?	YES	NO
Did the instructions have everything you needed?	YES	NO

## Conexión de la Escuela con el Hogar

### Módulo 3 Tema C - Matemáticas - Segundo grado

#### Tres valores de palos

Esta actividad es fácil y sirve para que los niños aprendan a agrupar unidades para facilitar el conteo.

Sigan estos pasos:

<p>Necesitarán:</p> <p style="text-align: center;">10 palillos 10 palitos de paleta 1 palo más grande (por ejemplo, un palo para agitar pintura, una regla de madera, etc.)</p> <p>Explíquelo a su hijo(a) que cada palito de paleta representa <b>diez unidades</b> y el palo grande representa <b>cien unidades.</b></p> <div style="text-align: center;"> <p>10 x  = 1 </p> <p>10 x  = 1 </p> </div> <p>*Si Uds. no tienen suficientes de estas cosas, podrían usar otro tipo de objeto de diferentes tamaños.</p>	<p>Primer paso: Dígale a su hijo(a) que cuente hasta 10, agarrando los palillos de uno en uno mientras cuenta.</p> <p>Al llegar a 10, pídale a su hijo(a) que cambie los palillos por la siguiente unidad más grande (un palito de paleta).</p> <p>Pregúntele a su hijo(a), “¿Cuántas unidades representa un palito de paleta?” (10)</p> <p>Dígale a su hijo(a) que siga contando de uno en uno, empezando con 10 y agarrando los palillos de uno en uno. 10, 11, 12, 13, 14, 15...</p> <p>Al llegar a 20, pídale a su hijo(a) que vuelva a cambiar sus palillos.</p> <p>Ahora debería tener 2 palitos de paleta. Pregúntele a su hijo(a) cuántos palillos representa eso. (20)</p> <p>Sigan contando de esta manera hasta 100 o más.</p>
<p>Segundo paso: Repitan el Primer paso, pero esta vez pídale a su hijo(a) que cuente de diez en diez, agarrando los palitos de paleta de uno en uno.</p> <p style="text-align: center;">10, 20, 30, 40, 50...</p> <p>Al llegar a 100, su hijo(a) deberá cambiar sus palitos de paleta por la siguiente unidad más grande (el palo para agitar pintura o la regla.)</p>	<p>Tercer paso: Pídale a su hijo(a) que haga el número 129 usando una combinación de los tres tipos de palos o unidades.</p> <p>Dígale a su hijo(a) que cierre los ojos. Dele un palillo más y pregúntele que le diga a Ud. qué número tiene él/ella ahora en la mano, sin mirar. (130)</p> <p>Luego hagan lo mismo con un palito de paleta más. (140)</p> <p><u>Extra:</u> Pregúntele a su hijo(a) cuál es el número <b>más grande</b> que se pueda hacer, si se usan <b>todos</b> los palos. (210)</p>



¿A su hijo(a) le gustó la actividad?	Sí	NO
¿Fue una actividad fácil?	Sí	NO
¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?	Sí	NO
¿Las instrucciones estaban completas?	Sí	NO
¿Hay algo que se pueda mejorar? _____		

## Connection from School to Home

### Grade 2 Math Module 3 Topic D

### Count and Change Coins

Here is a simple activity to help your child learn about counting money and relating currency to place value.  
Here is what you do:

<p>You will need:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>11 pennies 4 dimes</p> </div>  </div>	<p>Step 1: Ask your child, "What is the value of 1 penny (in cents)?" (one)</p> <p>Then have your child count with you as you lay 10 pennies on the table, one by one.</p> <p style="text-align: center;">1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p>
<p>Step 2: Ask your child, "What is the value of 1 dime (in cents)?" (ten)</p> <p>Then tell your child to trade the 10 pennies for 1 dime.</p>	<p>Step 3: Tell your child to continue counting. Start by touching the dime, then lay down 10 more pennies, one by one, as your child counts along.</p> <p style="text-align: center;">10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</p> <p>When your child reaches 20, ask them what they can do to reduce the number of pennies. (Trade 10 pennies for 1 dime.)</p> <p>Repeat this process until you reach 40 cents (4 dimes).</p>

Did your child like these activities?	YES	NO
Was the activity easy to do?	YES	NO
Did you get to talk about school topics with your child?	YES	NO
Did the instructions have everything you needed?	YES	NO
Is there anything that would make it better?	_____	



## Conexión de la Escuela con el Hogar

### Módulo 3 Tema D - Matemáticas - Segundo grado

#### Contar y cambiar monedas

Esta actividad es fácil y sirve para que los niños aprendan a contar dinero y relacionar el efectivo con el valor posicional.

Sigan estos pasos:

<p>Necesitarán:</p> <p style="text-align: center;">11 pennies (monedas de 1 centavo) 4 dimes (monedas de 10 centavos)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<p>Primer paso: Pregúntele a su hijo(a), “¿Cuál es el valor de 1 penny (en centavos)?” (uno)</p> <p>Luego dígame a su hijo(a) que cuente con Ud. mientras va colocando 10 pennies sobre la mesa, de uno en uno.</p> <p style="text-align: center;">1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p>
<p>Segundo paso: Pregúntele a su hijo(a), “¿Cuál es el valor de 1 dime (en centavos)?” (diez)</p> <p>Luego dígame a su hijo(a) que cambie las 10 pennies por 1 dime.</p>	<p>Tercer paso: Dígame a su hijo(a) que siga contando. Empiece tocando el dime, y luego coloque 10 pennies más sobre la mesa, de uno en uno, mientras cuenta su hijo(a).</p> <p style="text-align: center;">10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</p> <p>Al llegar a 20, pregúntele a su hijo(a) qué podría hacer para reducir el número de pennies. (Cambien 10 pennies por 1 dime.)</p> <p>Repitan este proceso hasta llegar a 40 centavos (4 dimes.)</p>

¿A su hijo(a) le gustó la actividad?	Sí	NO
¿Fue una actividad fácil?	Sí	NO
¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?	Sí	NO
¿Las instrucciones estaban completas?	Sí	NO
¿Hay algo que se pueda mejorar? _____		



## Connection from School to Home

### Grade 2 Math Module 3 Topic E

#### 10 More/10 Less and 100 More/100 Less

Here is an easy activity to help your child learn to count in increments of 10 and 100.

Here is what you do:

<p>Step 1: Explain to your child, "I'll say a number, and you say the number that is <b>10 more.</b>"</p> <p><u>Example:</u> You say, "50." Your child says, "60!"</p> <p>Practice with these numbers: 90, 130, 20, 110, 60, 130, 190, 170, 10</p>	<p>Step 2: Repeat Step 1, but with your child saying <b>10 less.</b></p> <p><u>Example:</u> You say, "50." Your child says, "40!"</p> <p>Practice with the same numbers from Step 1.</p>
<p>Step 3: Explain to your child, "I'll say a number, and you say the number that is <b>100 more.</b>"</p> <p><u>Example:</u> You say, "50." Your child says, "150!"</p> <p>Practice with these numbers: 70, 300, 120, 480, 600, 330, 900, 710, 290</p>	<p>Step 4: Repeat Step 3, but with your child saying <b>100 less.</b></p> <p><u>Example:</u> You say, "500." Your child says, "400!"</p> <p>Practice with these numbers: 700, 300, 120, 480, 600, 330, 1,000, 710, 290</p>

Did your child like these activities? YES NO

Was the activity easy to do? YES NO

Did you get to talk about school topics with your child? YES NO

Did the instructions have everything you needed? YES NO

Is there anything that would make it better? \_\_\_\_\_

**Conexión de la Escuela con el Hogar**  
**Módulo 3 Tema E - Matemáticas - Segundo grado**

**10 más/10 menos y 100 más/100 menos**

Esta actividad es fácil y sirve para que los niños aprendan a contar en incrementos de 10 y 100.

Sigan estos pasos:

<p>Primer paso: Explíquelo a su hijo(a), "Voy a decir un número, y tú tienes que decir el número que sea <b>10 más.</b>"</p> <p><u>Ejemplo:</u>          Ud. dice, "50."          Su hijo(a) dice, "¡60!"</p> <p>Practiquen con estos números:          90, 130, 20, 110, 60, 130, 190, 170, 10</p>	<p>Segundo paso: Repitan el Primer paso, pero esta vez que su hijo(a) diga <b>10 menos.</b></p> <p><u>Ejemplo:</u>          Ud. dice, "50."          Su hijo(a) dice, "¡40!"</p> <p>Practiquen con los mismos números del Primer paso.</p>
<p>Tercer paso: Explíquelo a su hijo(a), "Voy a decir un número, y tú tienes que decir el número que sea <b>100 más.</b>"</p> <p><u>Ejemplo:</u>          Ud. dice, "50."          Su hijo(a) dice, "¡150!"</p> <p>Practiquen con estos números:          70, 300, 120, 480, 600, 330, 900, 710, 290</p>	<p>Cuarto paso: Repitan el Tercer paso, pero esta vez que su hijo(a) diga <b>100 menos.</b></p> <p><u>Ejemplo:</u>          Ud. dice, "500."          Su hijo(a) dice, "¡400!"</p> <p>Practiquen con estos números:          700, 300, 120, 480, 600, 330, 1,000, 710, 290</p>

- |   |    |    |
|---|----|----|
| ¿A su hijo(a) le gustó la actividad?          | Sí | NO |
| ¿Fue una actividad fácil?                     | Sí | NO |
| ¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)? | Sí | NO |
| ¿Las instrucciones estaban completas?         | Sí | NO |
| ¿Hay algo que se pueda mejorar? _____         |    |    |

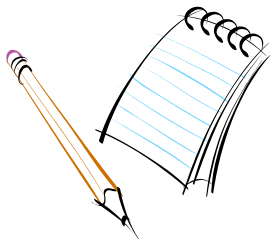


## Connection from School to Home

### Grade 2 Math Module 3 Topic F

### Age Comparisons

Here is an easy activity to help your child learn about subtracting and comparing multi-digit numbers.

Here is what you do:

<p>Have a pencil and paper ready for your child to in this activity.</p> 	<p>Step 1: Tell your child to find out and record all the ages of all the people in their family, including their siblings, parents, and grandparents.</p> <p>If you want to make this more challenging, and you think your child is ready for it, only tell them the years that you were born and ask them to calculate your ages.</p> 
<p>Step 2: Have your child tell you the names of all the family members <u>in order of their age, from youngest to oldest</u>.</p> 	<p>Step 3: Ask your child to make comparisons between the ages of at least 4 pairs of family members. Try using both <b>older</b> and <b>younger</b> comparison.</p> <p style="text-align: center;"><u>Examples:</u>          Mom is 27 years <b>older</b> than me.          Nima is 32 years <b>younger</b> than Dad.</p>

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO

Is there anything that would make it better? \_\_\_\_\_

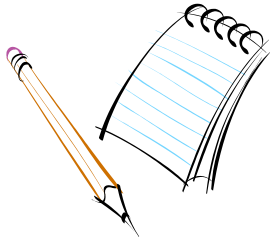


## Conexión de la Escuela con el Hogar

### Módulo 3 Tema F - Matemáticas - Segundo grado

#### Comparaciones de edades

Esta actividad es fácil y sirve para que los niños aprendan a restar y comparar números de varios dígitos.

Sigan estos pasos:

<p>Tenga a mano un lápiz y papel para que los pueda usar su hijo(a) durante esta actividad.</p> 	<p>Primer paso: Dígale a su hijo(a) que encuentre y anote las edades de todas las personas de su familia, incluyendo a los hermanos, padres y abuelos.</p> <p>Si quiere que esto sea más difícil, y piensa que su hijo(a) está listo(a) para el reto, dígale solamente los años en que nacieron Uds. y pídale a él/ella que calcule sus edades.</p> 
<p>Segundo paso: Pídale a su hijo(a) que le diga a Ud. los nombres de todos los miembros de la familia <u>en orden de su edad, de menor a mayor</u>.</p> 	<p>Tercer paso: Pídale a su hijo(a) que haga comparaciones entre las edades de al menos 4 pares de personas. Traten de usar comparaciones tanto de <b>mayor</b> como de <b>menor</b>.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ejemplos:</u>  Mamá tiene 27 años <b>más</b> que yo.  Nima tiene 32 años <b>menos</b> que Papá.</p>

¿A su hijo(a) le gustó la actividad?	Sí	NO
¿Fue una actividad fácil?	Sí	NO
¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?	Sí	NO
¿Las instrucciones estaban completas?	Sí	NO
¿Hay algo que se pueda mejorar? _____		