


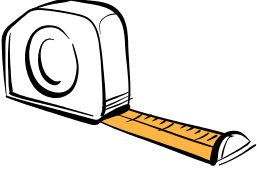
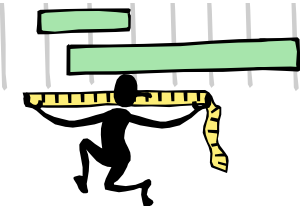
Connection from School to Home

Grade 2 Math Module 2 Topic A

Carrot Stick Comparisons

Here is a fun activity to help your child learn about measuring in metric units and comparing sizes.

Here is what you do:

<p>Prepare this activity by cutting up carrots so that you have 3 carrot sticks of the following lengths:</p> <p>4 centimeters 6 centimeters 7 centimeters</p>  <p>*If you don't have carrots, you could use celery, string cheese, licorice, etc.</p> <p>*Don't tell your child the lengths of the sticks.</p>	<p>Step 1: Keep the <u>shortest</u> carrot stick for yourself, and hide the 6cm stick behind your back.</p> <p>Give your child the <u>longest</u> carrot stick (the one that is 7 cm long) and ask them to measure it and tell you how long it is in centimeters.</p> 
<p>Step 2: Show your child the shortest carrot stick and ask them to measure it and tell you how long it is in centimeters. (4 cm)</p> <p>Then ask your child, "Whose carrot is longer?"</p> 	<p>Step 3: Tell your child, "I have another carrot behind my back that's <u>2 centimeters longer</u> than my carrot."</p> <p>Ask your child, "If you <i>really</i> like carrots, would you want to trade your carrot for the one behind my back?"</p> <p>Ask your child to explain their reasoning.</p> <p><u>Optional extension</u>: Ask your child how long the carrot stick would be if they put all 3 together in a line. (17cm). Have them check their work by putting the carrot sticks end-to-end and measuring the total length.</p>

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO

Is there anything that would make it better? _____


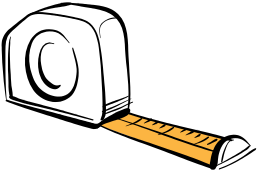
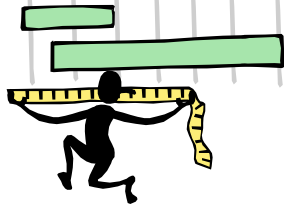
Conexión de la Escuela con el Hogar

Módulo 2 Tema A - Matemáticas – Segundo grado

Comparaciones con palitos de zanahoria

Esta actividad es divertida y sirve para que los niños aprendan a medir en unidades métricas y comparar tamaños.

Sigan estos pasos:

<p>Prepare esta actividad cortando zanahorias de manera que tenga 3 palitos de zanahoria de las siguientes longitudes:</p> <p style="text-align: center;">4 centímetros 6 centímetros 7 centímetros</p>  <p>*Si no Uds. no tienen zanahorias, también podrían usar apio, queso asadero, regaliz, etc.</p> <p>*No le diga a su hijo(a) las longitudes de los palitos.</p>	<p>Primer paso: Quédese Ud. el palito <u>más corto</u>, y esconda el de 6 cm detrás de la espalda.</p> <p>Dele a su hijo(a) el palito de zanahoria <u>más largo</u> (el de 7 cm) y pídale que lo mida y que le diga cuánto mide en centímetros.</p> 
<p>Segundo paso: Muéstrela a su hijo(a) el palito de zanahoria más corto y pídale que lo mida y que le diga cuánto mide en centímetros. (4 cm)</p> <p>Luego pregúntele a su hijo(a), “¿Quién tiene la zanahoria más larga?”</p> 	<p>Tercer paso: Dígale a su hijo(a), “Tengo otra zanahoria detrás de la espalda que es <u>2 centímetros más larga</u> que la mía.”</p> <p>Pregúntele a su hijo(a), “Si te gustan <i>mucho</i> las zanahorias, ¿querrías cambiar tu zanahoria por la que tengo detrás de la espalda?”</p> <p>Pídale a su hijo(a) que explique su razonamiento.</p> <p><u>Extensión opcional:</u> Pregúntele a su hijo(a) cuánto mediría el palito de zanahoria si juntara las 3 en una línea continua. (17cm) Dígale a su hijo(a) que compruebe su respuesta juntando los palitos de zanahoria en fila y midiendo la longitud total.</p>


¿A su hijo(a) le gustó la actividad?	Sí	NO
¿Fue una actividad fácil?	Sí	NO
¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?	Sí	NO
¿Las instrucciones estaban completas?	Sí	NO
¿Hay algo que se pueda mejorar? _____		

Connection from School to Home
Grade 2 Math Module 2 Topic B

Related Facts on a Ruler

Here is a simple activity to help your child learn about number sentences and measurement.

Here is what you do:

<p>You will need a ruler or measuring tape. You can always make your own ruler by printing or tracing an internet image.</p> 	<p>Step 1: Tell your child to put their finger on the 8-centimeter mark.</p> <p>Then ask your child, "How much is 4 more than 8?" (12)</p>
<p>Step 2: Tell your child to check their answer by sliding their finger 4 centimeters to the right, one centimeter at a time.</p> <p>Ask your child to give you a number sentence that represents 4 more than 8. ($8 + 4 = 12$)</p>	<p>Step 3: Repeat Steps 1 and 2, but now tell your child to start on 12 and ask, "How much is 8 less than 12?" (4)</p> <p>The number sentence will be: $12 - 8 = 4$</p>

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO

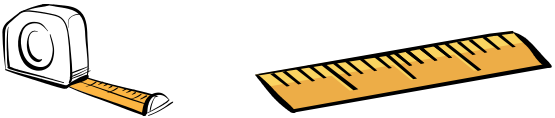
Is there anything that would make it better? _____

Conexión de la Escuela con el Hogar
Módulo 2 Tema B - Matemáticas – Segundo grado

Operaciones relacionadas en una regla

Esta actividad es sencilla y sirve para que los niños aprendan sobre oraciones numéricas y la medición.

Sigan estos pasos:

<p>Necesitarán una regla o cinta de medir. Siempre pueden hacer su propia regla imprimiendo o trazando una imagen del Internet.</p> 	<p>Primer paso: Dígale a su hijo(a) que ponga su dedo en la marca de 8 centímetros.</p> <p>Luego pregúntele a su hijo(a), “Cuánto son 4 más que 8?” (12)</p>
<p>Segundo paso: Dígale a su hijo(a) que compruebe su respuesta deslizando el dedo 4 centímetros hacia la derecha, moviendo el dedo de 1 cm en 1 cm.</p> <p>Pídale a su hijo(a) que le dé una oración numérica que represente 4 más que 8. ($8 + 4 = 12$)</p>	<p>Tercer paso: Repita los Pasos 1 y 2, pero ahora dígale a su hijo(a) que empiece en el 12 y pregúntele, “Cuánto son 8 menos que 12?” (4)</p> <p>La oración numérica será: $12 - 8 = 4$</p>

- | | | |
|---|----|----|
| ¿A su hijo(a) le gustó la actividad? | Sí | NO |
| ¿Fue una actividad fácil? | Sí | NO |
| ¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)? | Sí | NO |
| ¿Las instrucciones estaban completas? | Sí | NO |
| ¿Hay algo que se pueda mejorar? _____ | | |


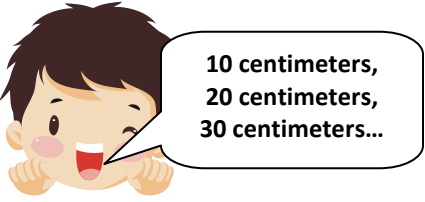
Connection from School to Home

Grade 2 Math Module 2 Topic C

Skip Counting with Unit Conversion

Here is an easy activity to help your child learn about converting units while counting by tens.

Here is what you do:

<p>You will need: a tape measure OR 2 meter sticks OR 1 meter stick and extra ruler(s)</p>  <p>Explain to your child these directions:</p> <ul style="list-style-type: none">• Watch where my hand is touching the stick/ruler/tape and count along in centimeters.• When you reach 1 meter, you should start saying 1 meter instead of 100 centimeters.	<p>Step 1: Pinch the meter stick at the 10-centimeter mark to start. Then move your fingers forward by 10 centimeters at a time.</p> <p>Your child should count:</p>  <p>10 centimeters, 20 centimeters, 30 centimeters...</p>
<p>Step 2: When you get to 1 meter, make sure your child says, "1 meter". If you are using a meter stick, lay another meter stick or ruler(s) next to it and continue moving your finger by 10 centimeters at a time.</p> <p>Your child should count:</p> <p>1 meter, 10 centimeters 1 meter, 20 centimeters 1 meter, 30 centimeters ... Finish at 2 meters</p>	<p>Step 3: Continue to move your fingers forward and backward along the sticks/rulers/tape by 10 centimeters at a time.</p> <p>Make sure that your child is using meters when they are counting 100 or more.</p>

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO


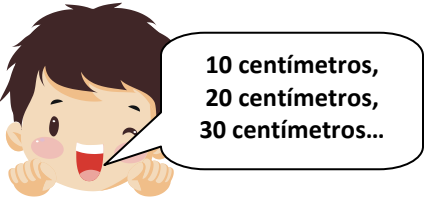
Is there anything that would make it better? _____

Conexión de la Escuela con el Hogar

Módulo 2 Tema C - Matemáticas – Segundo grado

Conteo salteado con conversión de unidades

Esta actividad es fácil y sirve para que los niños aprendan a convertir unidades mientras cuentan de diez en diez.
Sigan estos pasos:

<p>Necesitarán: una cinta de medir 0 2 reglas de metro 0 1 regla de metro y regla(s) adicional(es)</p>  <p>Explíquelo a su hijo(a) estas instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mira dónde mi mano está tocando la regla/cinta y cuenta conmigo en centímetros. Cuando llegues a 1 metro, tienes que empezar a decir 1 metro en vez de 100 centímetros. 	<p>Primer paso: Agarre el metro en la marca de 10 centímetros para comenzar. Luego avance los dedos en incrementos de 10 cm.</p> <p>Su hijo(a) deberá contar:</p>  <p style="text-align: center;">10 centímetros, 20 centímetros, 30 centímetros...</p>
<p>Segundo paso: Cuando llegue Ud. a 1 metro, asegúrese que su hijo(a) diga, "1 metro". Si está usando una regla de metro, coloque otra(s) regla(s) al lado y siga moviendo los dedos en incrementos de 10 cm.</p> <p style="text-align: center;">Su hijo(a) deberá contar:</p> <p style="text-align: center;">1 metro, 10 centímetros 1 metro, 20 centímetros 1 metro, 30 centímetros ... Terminen con 2 metros</p>	<p>Tercer paso: Siga moviendo los dedos hacia adelante y hacia atrás a lo largo de la(s) regla(s)/cinta en incrementos de 10 cm.</p> <p>Asegúrese que su hijo(a) use metros cuando cuente 100 cm o más.</p>

- | | | |
|---|----|----|
| ¿A su hijo(a) le gustó la actividad? | Sí | NO |
| ¿Fue una actividad fácil? | Sí | NO |
| ¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)? | Sí | NO |
| ¿Las instrucciones estaban completas? | Sí | NO |
| ¿Hay algo que se pueda mejorar? _____ | | |


Connection from School to Home

Grade 2 Math Module 2 Topic D

How Many More to Make a Meter?

Here is an easy activity to help your child learn about solving addition and subtraction problems using a ruler and converting metric units.

Here is what you do:

<p>You will need: a tape measure with metric units OR a meter stick</p> 	<p>Step 1: Explain to your child that you will say a number of centimeters, and they need to tell you how many more centimeters are needed to make a meter.</p> <p>Example: If I say, "90 centimeters," you say, "10 centimeters."</p>
<p>Step 2: With your child using the tape measure or meter stick as a visual aide, say a number between 1 and 99.</p> <p>After your child tells you the correct number to make a meter, ask them to give you the number sentence.</p> <p>Example: $90\text{ cm} + 10\text{ cm} = 1\text{m}$</p>	<p>Repeat Step 2 several times using different numbers.</p> <p>Challenge: If this is easy for your child, try the same activity, but now ask your child how many centimeters are need to make <u>2 meters</u>.</p> <p>Example: If I say, "90 centimeters," you say, "1 meter, 10 centimeters." You can then ask how much that it is in centimeters. (110 cm)</p>

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO

Is there anything that would make it better? _____


Conexión de la Escuela con el Hogar

Módulo 2 Tema D - Matemáticas – Segundo grado

¿Cuánto falta para hacer un metro?

Esta actividad es fácil y sirve para que los niños aprendan a resolver problemas de suma y resta usando una regla y convirtiendo unidades métricas.

Sigan estos pasos:

<p>Necesitarán: una cinta de medir con unidades métricas O una regla de metro</p> 	<p>Primer paso: Explíquelo a su hijo(a) que Ud. va a decir un número en centímetros, y él/ella tendrá que decirle cuántos centímetros más faltarían para hacer un metro.</p> <p>Ejemplo: Si yo digo, “90 centímetros,” tú dices, “10 centímetros.”</p>
<p>Segundo paso: Con su hijo(a) usando la cinta o regla como referencia visual, diga un número entre el 1 y el 99.</p> <p>Después que su hijo(a) diga el número correcto para hacer un metro, pídale que le diga la oración numérica.</p> <p style="text-align: center;">Ejemplo: 90 cm + 10 cm = 1m</p>	<p>Repita el Segundo paso varias veces usando números diferentes.</p> <p><u>Extra:</u> Si esto le parece muy fácil a su hijo(a), traten de hacer la misma actividad, pero ahora pregúntele a su hijo(a) cuántos centímetros faltarían para hacer <u>2 metros</u>.</p> <p>Ejemplo: Si yo digo, “90 centímetros,” tú dices, “1 metro, 10 centímetros.” Después le puede preguntar Ud. cuánto es eso en centímetros. (110 cm)</p>

- | | | |
|---|----|----|
| ¿A su hijo(a) le gustó la actividad? | Sí | NO |
| ¿Fue una actividad fácil? | Sí | NO |
| ¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)? | Sí | NO |
| ¿Las instrucciones estaban completas? | Sí | NO |
| ¿Hay algo que se pueda mejorar? _____ | | |