



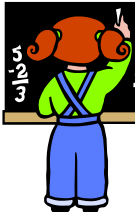
## Connection from School to Home

### Grade 1 Math Module 3 Topic A

### Addition with Cards

Here is a fun activity to help your child learn about addition within 20 and comparing sums.

Here is what you do:

<p>Find a deck of cards and take out the cards that don't have numbers (Ace, Jack, Joker, etc.)</p> <p>You can play this game with 2 people, but it's also fun with more players.</p> 	<p>Step 1: Deal the cards so that everyone has the same number of cards.</p> <p>Keep your cards facing down on the table.</p> 
<p>Step 2: Each player flips their top 2 cards and adds the 2 numbers together.</p> <p>Example:</p> <p>Your cards are 9 and 3. You add <math>9 + 3</math>. Your child's cards are 2 and 5. Your child adds <math>5 + 2</math>.</p> 	<p>Step 3: The person with the <b>greater</b> sum wins everyone's cards for that round. If your sums are <b>the same</b>, set the cards aside, and the winner of the next round keeps the cards from both rounds.</p> <p>Repeat until you have no more cards to flip.</p> <p>The person with the most cards at the end wins.</p>

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO




Is there anything that would make it better? \_\_\_\_\_

## Conexión de la Escuela con el Hogar

### Módulo 3 Tema A - Matemáticas - Primer grado

#### Sumar con cartas

Esta actividad es divertida y sirve para que los niños aprendan a restar dentro del 20 y comparar diferencias.  
Sigan estos pasos:

<p>Busquen una baraja de cartas y saquen las cartas que no tienen números (As, Jack, Joker, etc.)</p> <p>Este juego se puede hacer con 2 personas, pero también es divertido con más jugadores.</p> 	<p>Primer paso: Reparta las cartas de manera que todo el mundo tenga el mismo número de cartas.</p> <p>Dejen las cartas boca abajo sobre la mesa.</p> 
<p>Segundo paso: Cada jugador le da la vuelta a sus primeras 2 cartas y suma los 2 números.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Las cartas de Ud. son un 9 y un 3. Ud. suma <math>9 + 3</math>. Las cartas de su hijo(a) son un 2 y un 5. Su hijo(a) suma <math>5 + 2</math>.</p> 	<p>Tercer paso: La persona con la <b>mayor</b> suma gana las cartas de todos los demás para esa ronda. Si todos tienen la <b>misma</b> suma, aparten las cartas, y el ganador de la siguiente ronda se lleva las cartas de ambas rondas.</p> <p>Repitan hasta que no queden cartas por jugar.</p> <p>Gana la persona con más cartas al final.</p>

¿A su hijo(a) le gustó la actividad?	SÍ	NO
¿Fue una actividad fácil?	SÍ	NO
¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?	SÍ	NO
¿Las instrucciones estaban completas?	SÍ	NO
¿Hay algo que se pueda mejorar? _____		




## Connection from School to Home

### Grade 1 Math Module 3 Topic B

### Race and Roll Subtraction

Here is a fun activity to help your child learn about subtracting within 20.

Here is what you do:

<p>This game is most fun with two or more pairs of players (four people total).</p>  <p>*If you don't have extra people to play, you can modify the activity by writing the number sentences instead of saying them out loud and each person rolling their own die and competing against the other.</p>	<p>Step 1: Each team of two starts at <b>20</b>. Have one person from each pair roll the die and subtract the number rolled from the total. They must say the number sentence out loud.</p>  <p>Example: The first person rolls the number 3. They say, "20 - 3 = 17."</p>
<p>Step 2: The other person on each team rolls the die and subtracts that number from the new total.</p>  <p>Example: The second person rolls the number 2. They say, "17 - 2 = 15."</p>	<p>Step 3: Continue taking turns rolling the dice and saying the number sentences to subtract from the total.</p> <p>The first team to reach 0 wins the game, but you must roll the <b>exact</b> number to make 0. You cannot subtract a number greater than your total. For example, if you are at 1 and you roll 4, your team must try again until you get a 1. You would finish by saying, "1 - 1 = 0."</p>

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO

Is there anything that would make it better? \_\_\_\_\_




## Conexión de la Escuela con el Hogar

### Módulo 3 Tema B - Matemáticas - Primer grado

#### Carreras de tirar el dado y restar

Esta actividad es divertida y sirve para que los niños aprendan a restar dentro del 20.

Sigan estos pasos:

<p>Este juego es más divertido con dos o más parejas de jugadores (cuatro personas en total).</p>  <p>*Si Uds. no tienen más gente para jugar, pueden modificar la actividad escribiendo oraciones numéricas en vez de decirlas en voz alta. En este caso, cada persona tiraría su propio dado y competiría contra la otra persona.</p>	<p>Primer paso: Cada equipo empieza en <b>20</b>. Una persona de cada pareja tira el dado y le resta al total el número que haya salido en el dado. Deberá decir la oración numérica en voz alta.</p>  <p>Ejemplo: La primera persona saca el número 3. Él/ella dice, "20 - 3 = 17."</p>
<p>Segundo paso: La otra persona de cada equipo tira el dado y le resta al nuevo total ese número.</p>  <p>Ejemplo: La segunda persona saca el número 2. Él/ella dice, "17 - 2 = 15."</p>	<p>Tercer paso: Sigán turnándose a tirar el dado y diciendo las oraciones numéricas para restarle al total el número que haya salido.</p> <p>Gana el primer equipo que llegue al 0, pero hay que sacar el número <b>exacto</b> para hacer 0. No se le puede restar al total un número mayor. Por ejemplo, si Uds. están en 1 y sacan un 4, su equipo deberá tirar el dado de nuevo hasta que se saque un 1. Terminarían el juego diciendo, "1 - 1 = 0."</p>

¿A su hijo(a) le gustó la actividad?	Sí	NO
¿Fue una actividad fácil?	Sí	NO
¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?	Sí	NO
¿Las instrucciones estaban completas?	Sí	NO
¿Hay algo que se pueda mejorar? _____		


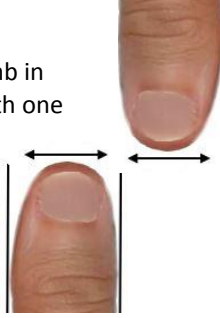
## Connection from School to Home

### Grade 1 Math Module 2 Topic C

#### Carrot Stick Subtraction

Here is a fun activity to help your child learn about length measurements and subtraction.

Here is what you do:

<p>Prepare this activity by cutting a carrot into a stick with flat ends:</p>  <p>*If you don't have carrots, you could use celery, cucumbers, licorice, etc.</p>	<p>Step 1: Ask your child to measure the stick using the width of their thumb as the unit.</p> <p>It's easiest if they place one thumb in front of the other, alternating with one facing up and the other facing down.</p> 
<p>Step 2: Take the carrot back and cut off a piece of it. Then give the small piece to your child and tell them to measure it.</p>	<p>Step 3: Ask your child how long the other (longer) piece of carrot is now, using their subtraction skills.</p> <p>Repeat with different lengths. Ask your child to suggest another way of measuring the sticks other than their thumbs.</p>

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO



Is there anything that would make it better? \_\_\_\_\_

**Conexión de la Escuela con el Hogar**  
**Módulo 3 Tema C - Matemáticas - Primer grado**

**Restar con palitos de zanahoria**

Esta actividad es divertida y sirve para que los niños aprendan sobre las medidas de longitud y la resta.

Sigan estos pasos:

<p>Prepare esta actividad cortando una zanahoria en forma de palito con los bordes rectos:</p>  <p>*Si Uds. no tienen zanahorias, podrían usar apio, pepinos, regaliz, etc.</p>	<p>Primer paso: Pídale a su hijo(a) que mida el palito usando el ancho de su pulgar como la unidad de medida.</p> <p>Lo más fácil es colocar un pulgar delante del otro, alternando con uno hacia arriba y uno hacia abajo.</p> 
<p>Segundo paso: Tome la zanahoria y córtela un pedazo. Luego dele el pedazo a su hijo(a) y dígame que lo mida.</p>	<p>Tercer paso: Pregúntele a su hijo(a) cuánto mide ahora el otro pedazo (el palito más largo), usando sus conocimientos de la resta.</p> <p>Repitan este proceso con diferentes longitudes. Pídale a su hijo(a) que sugiera otra manera de medir los palitos que no sea con los pulgares.</p>

¿A su hijo(a) le gustó la actividad?	Sí	NO
¿Fue una actividad fácil?	Sí	NO
¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?	Sí	NO
¿Las instrucciones estaban completas?	Sí	NO
¿Hay algo que se pueda mejorar? _____		


## Connection from School to Home

### Grade 1 Math Module 3 Topic D

### Favorite Meal of the Day

Here is a fun activity to help your child learn about collecting and organizing data.

Here is what you do:

<p>Step 1: Tell your child that you want them to find out which meal (breakfast, lunch, or dinner) people like the most. Ask your child these questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Who can you ask?</li> <li>• How can you record their answers?</li> </ul> <p><u>Here are some ideas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Write everyone's name on a sheet of paper and then write their answer.</li> <li>2. Give people ballots to vote, and then count the ballots.</li> <li>3. Gather everyone together at the same time and ask them to raise their hand when you say their favorite meal.</li> </ol>	<p>Step 2: Ask your child to use the method they chose in Step 1 to gather at least 6 people's responses (including yours and their own) to the question:</p> <p style="text-align: center;">What is your favorite meal of the day?</p> <div style="text-align: center;">  </div>						
<p>Step 3: Help your child make a table to show people's responses to their favorite meal of the day. Make 3 rows (1 for each meal.)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">breakfast</td> <td style="padding: 2px 10px;">  </td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">lunch</td> <td style="padding: 2px 10px;"> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">dinner</td> <td style="padding: 2px 10px;">   </td> </tr> </table>	breakfast		lunch		dinner		<p>Step 4: Ask your child these questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• How many people like breakfast the most?</li> <li>• How many people like lunch or dinner the most? (Add responses for lunch and dinner.)</li> <li>• What is the most popular meal of the day?</li> <li>• What is the least popular meal of the day?</li> <li>• Can you make an addition sentence to show how many people voted?</li> </ul>
breakfast							
lunch							
dinner							

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO

Is there anything that would make it better? \_\_\_\_\_


## Conexión de la Escuela con el Hogar

### Módulo 3 Tema D - Matemáticas - Primer grado

#### Nuestra comida favorita del día

Esta actividad es divertida y sirve para que los niños aprendan a recopilar y organizar datos.

Sigan estos pasos:

<p>Primer paso: Dígale a su hijo(a) que Ud. quiere que él/ella investigue cuál es la comida (desayuno, almuerzo o cena) que más le gusta a la gente. Hágale a su hijo(a) estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A quién se lo podrías preguntar?</li> <li>• ¿Cómo podrías anotar sus respuestas?</li> </ul> <p><u>Aquí van algunas ideas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribir los nombres de todas las personas en una hoja de papel y luego anotar su respuesta.</li> <li>2. Darle a todo el mundo una papeleta para votar, y luego contar las papeletas.</li> <li>3. Juntarlos a todos a la vez y pedirles que levanten la mano cuando tú digas su comida favorita.</li> </ol>	<p>Segundo paso: Pídale a su hijo(a) que use el método que haya escogido en el Primer paso para obtener las respuestas de al menos 6 personas (incluyendo el de Ud. y de su hijo(a)) para la pregunta:</p> <p style="text-align: center;">¿Cuál es tu comida favorita del día?</p> <div style="text-align: center;">  </div>						
<p>Tercer paso: Ayúdele a su hijo(a) a hacer una tabla para mostrar las respuestas de la gente a su comida favorita del día. Hagan 3 filas (1 para cada comida.)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><i>desayuno</i></td> <td style="padding: 5px;">  </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><i>almuerzo</i></td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><i>cena</i></td> <td style="padding: 5px;">   </td> </tr> </table>	<i>desayuno</i>		<i>almuerzo</i>		<i>cena</i>		<p>Cuarto paso: Hágale a su hijo(a) estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A cuántas personas les gusta más el desayuno?</li> <li>• ¿A cuántas personas les gusta más el almuerzo o la cena? (Hay que sumar las respuestas para el almuerzo y la cena.)</li> <li>• ¿Cuál es la comida más popular del día?</li> <li>• ¿Cuál es la comida menos popular del día?</li> <li>• ¿Puedes hacer una oración de suma para mostrar cuántas personas votaron?</li> </ul>
<i>desayuno</i>							
<i>almuerzo</i>							
<i>cena</i>							

- |   |    |    |
|---|----|----|
| ¿A su hijo(a) le gustó la actividad?          | Sí | NO |
| ¿Fue una actividad fácil?                     | Sí | NO |
| ¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)? | Sí | NO |
| ¿Las instrucciones estaban completas?         | Sí | NO |
| ¿Hay algo que se pueda mejorar? _____         |    |    |