

**Escuelas del Condado Eagle**  
**Manual del Departamento de Educación**  
**para Estudiantes Superdotados**



# Índice

I: Introducción

II: Definición de estudiante superdotado(a)

III: Programa

- Objetivos
- Opciones
- Respuesta a la Instrucción (RtI)

IV: Cómo se identifica a un estudiante superdotado

- Procedimiento
- Duración
- Vías de referencia
- Pruebas y evidencia
- Comité de revisión
- Aspectos de identificación
- Lista de estudiantes talentosos
- Transferencia de alumnos
- Estudiantes doblemente excepcionales
- Proceso de apelación

V: Plan de Aprendizaje Avanzado

VI: Aceleración

- Ingreso anticipado
- Por materia/por grado
- Apelaciones

VII: Rehúso de los servicios para estudiantes superdotados

VIII: Aprendizaje profesional

IX: Evaluación del programa

X: Recursos

- Información y apoyo para padres de familias
- Definiciones y Glosario

## **I: Introducción**

La *Ley de Educación para Niños Excepcionales*, que se adoptó en 1976 y cuya última enmienda se hizo en 1996, junto con las *Reglas de Colorado para la Ejecución de la Ley de los Niños Excepcionales*, y los *Programas para Estudiantes Superdotados*, requieren que los distritos escolares identifiquen y den servicios a los estudiantes superdotados.

Como respuesta a las necesidades de los alumnos excepcionales, las Escuelas del Condado Eagle ofrecen un programa para jóvenes superdotados, para atender sus singulares necesidades avanzadas según su edad.

### **Escuelas del Condado Eagle: Misión para con los estudiantes superdotados**

Garantizamos que los estudiantes sean desafiados para alcanzar su máximo potencial y que el currículo y las oportunidades de aprendizaje estén alineadas con sus necesidades, intereses y habilidades específicas.

#### **Creencias:**

- Los estudiantes superdotados tienen virtudes y necesidades únicas que deben atenderse.
- Las habilidades de los superdotados existen y deben ser identificadas y atendidas en estudiantes de todas las edades, culturas, razas, etnias y grupos socioeconómicos.
- Todos los niños merecen un currículo riguroso y desafiante, con programas a su nivel y servicios continuos.
- Los directores del distrito, maestras, padres de familia y público en general comparten la responsabilidad de brindar oportunidades relevantes y desafiantes que desarrollen el potencial individual de los alumnos avanzados.
- Todos los niños tienen la responsabilidad de aprovechar las oportunidades de aprendizaje que se les brindan.

## II: Definición de estudiante superdotado

Las Escuelas del Condado Eagle adoptan la definición de estudiante superdotado(a), que utiliza el Departamento de Educación de Colorado.

### **Definición, según el estado:**

Los niños “superdotados” tienen edades entre 4 y 21 años, y cuyas habilidades, dotes y potencial para el éxito son tan excepcionales o tan desarrollados que requieren arreglos especiales que satisfagan su educación. Los niños superdotados menores de cinco años también pueden recibir servicios educativos especiales de la primera infancia.

Los jóvenes superdotados pueden ser estudiantes superdotados con discapacidades (es decir, doblemente excepcionales) o estudiantes con capacidades o potencial excepcional de todas las poblaciones socioeconómicas, étnicas y culturales. Los estudiantes superdotados son capaces de dar un alto rendimiento, de una producción excepcional, o una disciplina de aprendizaje excepcional gracias a uno o a la combinación de estos **aspectos superdotados**:

- Capacidad intelectual general o específica
- Aptitud académica específica
- Pensamiento creativo o productivo
- Capacidades de liderazgo
- Artes visuales, artes escénicas, habilidades musicales o psicomotrices.

### III: Programa

El programa para estudiantes superdotados fue creado para garantizar que los alumnos sean desafiados a alcanzar su máximo potencial, y que el plan de estudios y las opciones de aprendizaje estén alineadas con sus necesidades, intereses y habilidades específicas.

#### **Metas del programa 2016-2020**

**Meta 1:** Las Escuelas del Condado Eagle usarán métodos de evaluación no verbal, evaluaciones formativas continuas, autorreferencias de alumnos o referencias de padres de familia, y el proceso de Respuesta a la Intervención (RtI) para identificar el potencial estudiantil. Los exámenes adicionales construirán las pruebas para respaldar una identificación correcta. El distrito progresará en la identificación de niños superdotados para que refleje la demografía del distrito.

**Meta 2:** Todas las Escuelas del Condado Eagle analizarán las opciones de los programas de niños superdotados con oportunidades para que las maestras compartan las mejores prácticas, repasando continuamente las opciones implementadas, y modificándolas año con año.

**Meta 3:** Las Escuelas del Condado Eagle fomentarán mejor comunicación y colaboración con los padres de familia y comunidad, para mejorar los servicios de superdotados.

- ECS convocará reuniones con padres de familia sobre temas de interés (programas de aprendizaje avanzado o para niños superdotados, SENG, o juntas de transición escolar).
- ECS seguirá colaborando con Colorado Mountain College y otras entidades postsecundarias para brindar opciones de educación superior a alumnos avanzados.

**Meta 4:** Las Escuelas del Condado Eagle brindarán aprendizaje profesional de las características y necesidades de los alumnos superdotados; la diferenciación, intervenciones RtI y evaluaciones formativas para todo el personal. Los docentes que participen tiempo completo en la educación para alumnos superdotados tendrán u obtendrán licencia del programa GT de CDE, asistirán a la conferencia estatal o nacional y participarán en el aprendizaje profesional continuo directamente relacionado con estos alumnos. Las escuelas brindarán tiempo exclusivo para que los especialistas puedan colaborar.

**Meta 5:** Todos los años llevaremos a cabo una encuesta de servicios para niños superdotados que mostrará una mayor satisfacción por parte de los estudiantes y los padres. Las maestras y directores serán encuestados para medir su nivel de percepción del apoyo, las necesidades, la concientización, las barreras y los recursos.

## **Opciones del programa**

Las Escuelas del Condado Eagle creen en la instrucción adaptada para estudiantes superdotados. Cada joven identificado tiene un Plan de Aprendizaje Avanzado (ALP, por sus siglas en inglés). Este plan describe opciones de programas específicos para satisfacer sus propias necesidades. Los programas podrían incluir, entre otros:

### **Aprendizaje basado en las virtudes**

- Aptitud académica
  - Lectura, Escritura, Matemática, Ciencias y Estudios sociales,
- Aptitudes de talento
  - Artes plásticas y dramáticas, música, deportes (esquí), liderazgo,
- Flexibilidad de agrupación
  - Agrupación por materias a nivel escolar,
  - Agrupación diferenciada en los salones.

### **Aprendizaje basado en proyectos**

- Primaria EAGLE: alineados con el marco del currículo de ECS o algún estudio independiente,
- Secundaria exploratoria: aprendizaje basado en proyectos preferidos.

### **Aceleración por contenido**

- Ingreso anticipado (kínder y primer grado),
- Por materia,
- De grado,
- Por Colocación Avanzada (AP),
- Por Inscripción Dual,
- Por compactación del contenido:
  - Secundaria: clases avanzadas,
  - Preparatoria: designación avanzada y cuadro de honor.

### **Respaldo social y emocional**

- Grupos 'Lunch bunch' del almuerzo,
- Grupos de amistades "Friends",
- Grupos de concientización,
- Grupo EDGE de secundaria,
- Apoyo durante la transición escolar,
- Planificación universitaria o de carreras.

### **Bachillerato International**

Primarias de Avon e Eagle Valley.

### **Aprendizaje en varias edades o competencias**

Primaria Brush Creek: kínder y primer grado.

### **Opciones extracurriculares que podrían incluir, entre otras:**

- La Batalla de los libros,
- Competencias de robótica,
- Modelo UN,
- Olimpiadas de ciencias,
- Concursos de redacción,
- Concursos de artes,

- Proyecto Funway,
- Asociaciones comunitarias Outreach.

### **Respuesta a la Instrucción (RtI)**

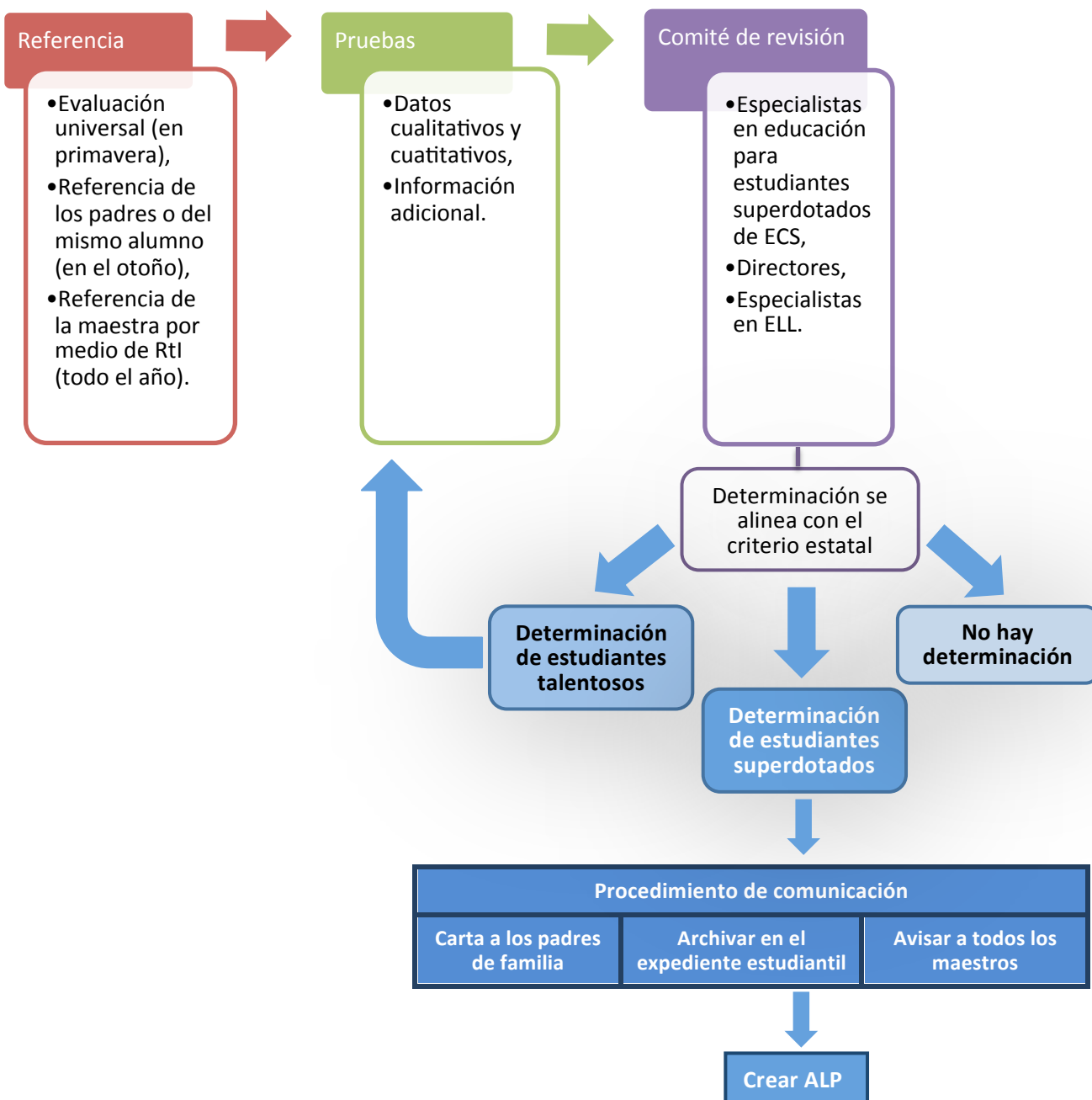
Para cumplir con las necesidades de los alumnos superdotados en la clase, las Escuelas del Condado Eagle siguen el modelo de Respuesta a la Intervención con estos estudiantes, tal como lo describe el Departamento de Educación de Colorado (CDE). Todos los niños reciben un plan de estudios básico (Nivel Uno), pero ya que los más avanzados pueden absorber la materia más rápido o demostrar que dominan la lección al hacer exámenes previos, podrían necesitar más intervenciones (Nivel Dos). Algunos estudiantes pueden requerir intervenciones extensas (Nivel Tres).

- **Nivel uno:** Las Escuelas del Condado Eagle siguen un riguroso plan de estudios básico alineado con los Estándares Académicos de Colorado, que incluye destrezas referentes a las ideas importantes o procesos centrales de una disciplina, que se transfieren a nuevas situaciones, o con un valor duradero que va más allá del aula.
- **Nivel dos:** Cuando los jóvenes aprenden la materia del Nivel Uno (materias básicas) rápidamente o demuestran el dominio de un concepto, podrían necesitar más retos para expandir su aprendizaje. El primer nivel de intervención es una respuesta a las necesidades de los estudiantes avanzados.
- **Nivel tres:** Unos cuantos alumnos recibirán intervenciones de enriquecimiento de Nivel Dos, y aún tienen la necesidad de ir a un ritmo más rápido, o de un aprendizaje más complejo. Podrían requerir intervenciones como una o más de los siguientes:
  - **Aceleración de grado:** Adelantar a un niño(a) uno o más niveles de grado completos para exponerlo a un plan de estudios más avanzado.
  - **Aceleración en una materia:** Adelantar a un niño en una o más materias (clases de matemáticas avanzadas, grupos de lectura de nivel más alto, inscripción dual en la universidad).
  - **Estudio independiente:** Un estudio independiente oficial permite que un estudiante investigue algún campo que le apasione y trabaje con expertos en ese campo para profundizar su conocimiento y comprensión.
  - **Pasantías:** Los estudiantes se asignan a un experto de un campo para que aprendan más sobre ese tema en particular. Esto funciona mejor con un estudio independiente y podría implicar que sean aprendices de esa labor al estar con el experto durante su trabajo.

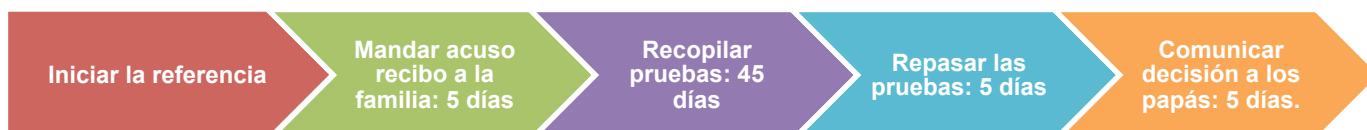
## IV: Identificación de alumnos superdotados

Las Escuelas del Condado Eagle se alinean con las pautas de identificación de estudiantes superdotados del Departamento de Educación de Colorado.

### Proceso de identificación:



### Pasos para la identificación:





## Vías de referencia

### Por medio de evaluaciones

ECS llevará a cabo un periodo de evaluación de habilidades en primavera para los niños de segundo y sexto grado. La evaluación se realiza con el examen Naglieri Nonverbal Ability Test 3 (NNAT3). Esta evaluación de aptitud no se basa en el lenguaje, e identifica el potencial sin importar el género sexual, la etnia, el idioma o la raza. Otro propósito del examen es identificar a niños que, por alguna razón, no están demostrando aptitudes avanzadas en el aula. Los que obtengan un puntaje superior al percentil 95 o que alcancen una puntuación superior al 5% de todos los estudiantes, pasarán a hacer un examen formal para recopilar pruebas para una posible identificación de dotes.

### Por referencia de la maestra

ECS utiliza el método Respuesta a la Instrucción para cumplir con las necesidades de todos los alumnos. Algunos necesitan intervenciones avanzadas para sus necesidades. Las intervenciones se ponen en práctica después de que las maestras revisen los datos observados en el aula, consulten con la especialista en educación de superdotados y les presenten las opciones a los papás. En algunos casos, se requiere mayor intervención y una posible referencia oficial al programa. Si este es el caso, la especialista y la maestra llenan un formulario oficial de referencia para hacer más exámenes especializados.

### Por nominación

En el segundo mes de cada ciclo lectivo, se ofrece un periodo de nominación de dos semanas a alumnos y padres de familia, para las evaluaciones de niños superdotados. El distrito acepta solicitudes de nominación de familiares y alumnos. La solicitud está en el sitio web del distrito: <http://www.eagleschools.net/parents/gifted-education> o en la oficina escolar. Los nominados durante este periodo serán remitidos oficialmente al programa, y esto dará como resultado la recopilación completa de las pruebas o evidencia. El proceso de identificación inicia el último día del periodo de nominación.

## Pruebas

Las Escuelas del Condado Eagle recolectan pruebas (Body of Evidence, BOE) para la revisión e identificación del programa de Educación de Estudiantes Superdotados. Las pruebas toman en cuenta aspectos del desarrollo intelectual, académico y de talento por medio de múltiples fuentes y datos. Consiste en medidas cuantitativas y cualitativas que determinan si un niño cumple con el criterio de la identificación de superdotado y que crean un perfil estudiantil de virtudes e intereses. La evaluación cuantitativa brinda puntuaciones numéricas o calificaciones para analizar o cuantificar. La evaluación cualitativa da información interpretativa y descriptiva de ciertos atributos, características, conductas o desempeños.

### Medidas cuantitativas

- Examen con referencia en las normas (ej.: cognitivo y del desempeño),

- Examen con referencia en el criterio (ej.: examen estatal y medidas del currículo).

### **Medidas cualitativas**

- Rúbrica
- Desempeño
- Observación
- Por lista
- Por entrevista

### **Comité de selección**

Los datos de las pruebas (BOE) son examinados por un comité que decide si un/a estudiante reúne los criterios de la identificación de superdotado. Se consideran todos los datos, pero aun si no se cumplen los criterios de una sola evaluación, esto no impide que se recopilen más datos o ser tomado en cuenta para la identificación de superdotado. Este comité de selección de las Escuelas del Condado Eagle lo forman especialistas en Educación para estudiantes superdotados, un director a nivel del distrito y un especialista en Aprendizaje del inglés. El equipo da la oportunidad para que las familias y todos los maestros que trabajan con el o la joven puedan dar su opinión. El comité las pruebas y hace una o más de las siguientes determinaciones:

- Pasar a la identificación oficial para alumnos superdotados,
- Identificar al estudiante de una lista de talentos, para recopilar más datos,
- Determinar si los datos no cumplen con la identificación,
- Determinar si un estudiante puede ser remitido a una evaluación de educación especial, aún si es identificado como superdotado (alumnos doblemente excepcionales).

### **Campos de identificación**

Se utilizan varios criterios para determinar un campo de identificación de superdotado. Los estudiantes pueden ser identificados en uno de los siguientes aspectos:

- Capacidad intelectual general,
- Aptitud académica específica (lectura, escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, lenguaje mundial),
- Aptitudes específicas de talento (artes visuales, artes escénicas, música, danza, psicomotricidad),
- Pensamiento creativo o productivo,
- Liderazgo.

### **Lista de estudiantes talentosos**

Las pruebas de algunos alumnos podrían no llevar a la identificación oficial de superdotado, pero los datos podrían demostrar que el joven sí debe incluirse en una "lista de alumnos talentosos". Dicha lista la conforman alumnos con aptitudes avanzadas en un aspecto en particular, pero que por ahora no cumplen con el criterio para la identificación de superdotados. Los alumnos en esta lista reciben opciones de programas apropiados o

intervenciones para tratar sus virtudes o potencial. A medida que se presenta a los estudiantes con más niveles de desafío y rigor puede lograrse un mayor rendimiento. Más adelante, un joven podría cumplir con el criterio de la identificación. No todos permanecerán en esta lista por el mismo tiempo.

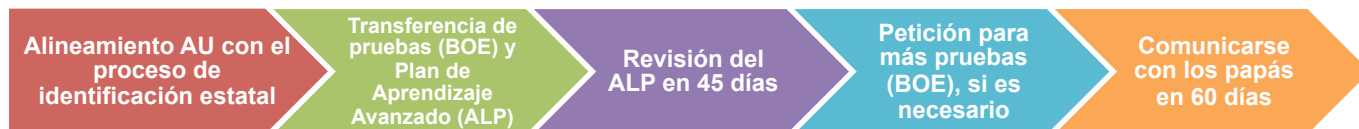
### **Transferencia de estudiantes**

La transferencia significa que la identificación de un joven en una o más categorías de la educación de estudiantes superdotados se transfiere a cualquier distrito escolar en Colorado. El programa debe continuar de acuerdo con las opciones del distrito receptor. Esta transferencia es parte del expediente permanente y del Plan de Aprendizaje Avanzado. Trámite de análisis de ECS para recibir a alumnos que ingresan al distrito:

- La familia se comunica con la oficina escolar para notificarle al departamento de educación de niños superdotados sobre la identificación de su hijo/a,
- El departamento contacta a la familia para confirmar que se recibieron todos los documentos.
- El departamento revisa los documentos y decide los pasos a seguir, según las necesidades del estudiante.

La regla de la transferencia no aplica a alumnos que se trasladan a Colorado de otro estado. Sin embargo, el distrito receptor revisará el expediente estudiantil para evidenciar las dotes y luego determinar si se necesitan evaluaciones adicionales para confirmar que el o la joven cumple con el criterio de la identificación de superdotados de Colorado.

### **Trámite del análisis de transferencia**



### **Identificación doblemente excepcional**

ECS sabe que a algunos estudiantes se les dificulta el aprendizaje, pero también que sobresalen en sus aptitudes. El Departamento de Educación de Estudiantes Superdotados junto con el Depto. de Educación Especial, consulta sobre las necesidades de los alumnos que tienen un Plan Educativo Individualizado (IEP) o un Plan 504, además de un Plan de Aprendizaje Avanzado (ALP), para crear un programa basado en sus virtudes. Para poder identificar a estos jóvenes, tenemos un equipo que identifica a niños doblemente excepcionales. El equipo se reúne una vez al mes para repasar los datos recolectados de las referencias de educación especial y la educación para superdotados, y tratar las inquietudes específicas que las maestras o especialistas tengan de las necesidades de ese niño. A lo largo del año, ECS ofrece talleres a las maestras de educación especial, maestras de aula y especialistas en educación para superdotados, sobre las características de los jóvenes doblemente excepcionales, de los apoyos necesarios para lograr el éxito, y para planear el desarrollo. Si un padre de familia cree que su hijo es doblemente excepcional, debe comunicarse con la especialista en educación para superdotados o con la maestra de

educación especial de la escuela.

### **Proceso de apelación de la identificación**

En caso de que un padre, madre o maestra crea que se ha cometido un error en el proceso de identificación, las apelaciones se harán en el siguiente orden:

1. Maestra (para apelaciones de los padres),
2. Director(a) o comité GT, o equipo de apoyo estudiantil,
3. Subdirector(a) de Servicios Estudiantiles Excepcionales,
4. Director de Servicios Estudiantiles Excepcionales,
5. Asistente del Superintendente de Servicios de Aprendizaje,
6. Superintendente,
7. Junta Directiva.

## **V: Plan de Aprendizaje Avanzado (ALP)**

El Plan de Aprendizaje Avanzado (ALP) es un documento legal [22-20-R-12.00, C.R.S.] que describe la programación de los estudiantes identificados como superdotados, y se usa como guía para la planificación educativa y la toma de decisiones. La Ley Educativa de Niños Excepcionales indica que habrá contenido y procedimientos de ALP establecidos en la Regla para la implementación a nivel estatal; y que las metas del ALP se basan en estándares. Las secciones 12.02 (2) (f) - 12.02 (2) (g) (vi) del reglamento aclaran el contenido, los procedimientos y las responsabilidades del ALP. Para los alumnos de secundaria, el ALP puede combinarse con un Plan Individual Académico y de Carreras (ICAP) si todos los contenidos del ALP se incluyen en el ICAP, como los logros y metas afectivas.

El ALP es un documento dinámico, creado por el estudiante, padres de familia y docentes para abordar la capacidad excepcional y el potencial de los jóvenes superdotados en uno o más campos de superdotación. Los ALP son bien conocidos en todo el sistema escolar. Al consultar con los papás, alumnos y maestras, las Escuelas del Condado Eagle trabajan para crear metas académicas y afectivas con base en las virtudes del estudiante. La especialista revisa los datos estatales y locales de los exámenes, colabora con la maestra regular de clase, consulta con los padres y facilita la implementación de las metas estudiantiles, para diseñar un plan que maximice la educación del alumno, delineando la programación y las metas para alcanzar el éxito. El ALP se guarda electrónicamente en una base de datos del distrito y está disponible para todos los educadores que trabajan con el estudiante. Se anima a los padres a participar en este proceso llenando encuestas, haciendo reuniones con las maestras, repasando las actualizaciones del control de progreso y yendo a conferencias.

## VI: Aceleración

### Ingreso anticipado al kindergarten o a primer grado

Las Escuelas del Condado Eagle (ECS) brindan la oportunidad, a los estudiantes altamente dotados que no cumplen con los requisitos de inscripción a kínder o a primer grado, de solicitar el ingreso al programa de la primera infancia, si se cumplen estos criterios:

1. Están transfiriéndose de un estado acreditado o de un kínder o 1<sup>er</sup> grado privado,  
**O**
2. Cumplirán cuatro años de edad durante el kínder o cinco años durante el primer grado antes el primer día lectivo, según lo indica el certificado de nacimiento legal, Y cumplen con los criterios del Ingreso anticipado definidos por la Sección 12.08 (2)(d).

Los padres deben llenar una solicitud de ingreso anticipado y enviarla al Departamento de Servicios para Estudiantes Excepcionales antes del 1 de abril. Las solicitudes están disponibles en el sitio web del distrito o se pueden recoger en la escuela primaria a la que asistirá su hijo.

### Aceleración con base en el contenido, de una materia, o de nivel de grado

ECS reconoce que los niños llegan a dominar el currículo a distintos pasos, y algunos a un ritmo más rápido. Un estudiante puede necesitar aceleración en la materia que dominan. Esta aceleración se puede brindar de varias maneras: de grado, de una sola materia, por compactación del currículo, por Matrícula Doble (DE)\*, por créditos de examinación\* o por Colocación Avanzada (AP)\*. *\*Este tipo de aceleración se defiere al proceso implementado en cada escuela preparatoria.*

ECS tiene tres vías disponibles para iniciar la solicitud de aceleración. Un padre puede nominar a su hijo, un estudiante puede nominarse a sí mismo, y un educador puede nominar a un estudiante al llenar la solicitud en la página web de Educación para Estudiantes Superdotados de ECS, y entregándola al director(a). Cada vía conllevará a una junta de estudio infantil para repasar la solicitud y los datos académicos disponibles. Los datos iniciales deben ilustrar el dominio del currículo del grado en la materia que se desea avanzar.

Los estudiantes de kínder a octavo grado pueden avanzar de grado, o con base en el contenido de la materia, o en una sola materia, si cumplen con estas condiciones:

1. El rendimiento actual en el aula indica el dominio de la asignatura de ese grado.
2. El estudiante demuestra dominio del contenido al obtener puntajes:
  - superiores al percentil 90 en un examen de referencia estándar del grado actual,
  - superiores al percentil 75 en un examen de referencia del grado al que se desea ingresar,
  - *es decir, si un estudiante de sexto grado quiere pasar a matemáticas de 7<sup>o</sup> grado, debe obtener un puntaje superior al percentil 90 en el examen de matemáticas de sexto grado, o superior al percentil 75 en el examen de matemáticas de séptimo grado.*

3. El desarrollo socio-emocional del joven no se perjudicaría con la aceleración.
4. Los padres de familia o tutores y el estudiante desean la aceleración.
5. El director y la maestra(s) actual están de acuerdo en que la aceleración es lo mejor para el o la estudiante.
6. Si la aceleración requiere un cambio de escuela, la escuela receptora debe incluirse en el trámite.

Las solicitudes de aceleración serán aceptadas durante todo el año, pero deberán ser recibidas por la oficina de Servicios Estudiantiles Excepcionales antes del 1º de mayo.

### **Proceso de apelación de la aceleración**

Si los padres de familia no están satisfechos con la decisión de la escuela de no conceder la aceleración a su hijo, pueden apelar la decisión en el siguiente orden:

1. al Director de Servicios Estudiantiles Excepcionales,
2. al Asistente del Superintendente de Servicios de Aprendizaje,
3. al Superintendente de las escuelas,
4. a la Junta de educación.

## **VII: Rehúso de servicios para estudiantes superdotados**

### **Proceso en caso de ausencia**

A los estudiantes superdotados se les permitirá tener una ausencia justificada de los servicios, por razones especificadas y por un período específico, sin que deban de salir del programa. No se pueden sobrepasar las siguientes restricciones:

1. Los estudiantes pueden tener un (1) permiso de ausencia por cada grado escolar.
2. Después de la coordinación y asesoramiento con el Director, el orientador, el especialista en educación de superdotados y los padres de familia legales, el estudiante puede ausentarse por un tiempo especificado, sin exceder un año lectivo.

### **Salida**

#### **Iniciada por el padre de familia o el estudiante**

Un padre de familia o estudiante puede solicitar la salida del programa de educación para superdotados en cualquier momento. El padre y el alumno deben, ya sea reunirse con, o el padre debe presentar una solicitud por escrito al especialista de los superdotados de esa escuela para poder volver a entrar al programa.

#### **Trámite para salir del programa en la preparatoria**

La especialista en Educación de Estudiantes Superdotados se comunicará con los alumnos y las familias al comienzo de cada año para programar una reunión donde se establecen las metas. Después de tres intentos para reunirse con un alumno, para tratar los objetivos avanzados del ICAP, y sin obtener respuesta, la especialista anotará que el estudiante opta por rechazar los servicios.

## **VIII: Aprendizaje profesional**

Las maestras que trabajan directamente con estudiantes superdotados recibirán aprendizaje y apoyo profesional a través de módulos especializados, que abordarán las necesidades únicas de los estudiantes superdotados.

El aprendizaje profesional puede brindarse: en línea, en persona, por medio de estudio de un libro o una combinación de los anteriores. Puede ser a través de comunidades profesionales de aprendizaje, reuniones de la facultad, días de aprendizaje profesional del distrito o eventos independientes de capacitación profesional. Los maestros que trabajan directamente con los alumnos superdotados de Nivel 3 deben tener el aval de la Educación para estudiantes superdotados de Colorado y tendrán la opción de asistir, todos los años, a la conferencia de la Asociación de Colorado para Estudiantes Superdotados (CAGT).

## **IX: Evaluación del programa**

La evaluación del programa continuará como de costumbre. Los directores de la escuela, maestros, padres y estudiantes tendrán la opción de llenar una encuesta anual sobre los programas para superdotados. Los resultados de esta encuesta se comunicarán a los directores escolares y los padres a través de reuniones del Consejo asesor de niños superdotados (GTAC). El departamento de Educación para estudiantes superdotados trabajará junto con los directores para recomendar los programas, según los resultados.

## **X: Fuentes**

### **Fuentes de apoyo e información para padres de familia**

- Página web de Educación para Estudiantes Superdotados del Distrito Escolar del Condado Eagle: búsquennos en la página web del Distrito, al dar clic en Parents y luego en Gifted, o usando este enlace: [www.eagleschools.net/gifted](http://www.eagleschools.net/gifted) .
- Asociación de jóvenes superdotados de Colorado (CAGT): organización sin fines de lucro con más de 30 años de historia brindando liderazgo y apoyo a estudiantes, padres de familia y docentes de alumnos talentosos en Colorado. A través de los miembros afiliados en todo el estado, CAGT se ha esforzado por mantener a todos los distritos escolares y legisladores conscientes de los problemas que rodean la educación de superdotados. [www.coloradogifted.org](http://www.coloradogifted.org).
- Asociación Nacional de Niños Superdotados (NAGC): una organización de padres, maestros, educadores, profesionales y líderes comunitarios unidos para atender las singulares necesidades de niños y jóvenes con dones y talentos demostrados, al igual que otros niños que podrían desarrollar su potencial con experiencias educativas apropiadas. [www.nagc.org](http://www.nagc.org).
- Apoyo de las Necesidades Emocionales de los superdotados (SENG): su misión es capacitar a las familias y las comunidades para guiar a individuos superdotados a



lograr sus metas, intelectual, física, emocional, social y espiritualmente.  
[www.sengifted.org](http://www.sengifted.org).

- Hoagies Gifted: todo lo que tiene que ver con personas superdotadas; lleno de recursos, artículos, libros y enlaces para ayudar y apoyar a padres, maestros y niños superdotados. [www.hoagiesgifted.org](http://www.hoagiesgifted.org).
- Davidson Institute: una organización nacional sin fines de lucro dedicada a apoyar a alumnos altamente superdotados, menores de 18 años. [www.davidsongifted.org](http://www.davidsongifted.org).
- Center for Bright Kids (CBK, Centro para Niños Brillantes): El Centro Regional de Talento para la región de las Montañas Rocosas. Esta región de siete estados incluye Colorado, Utah, Nevada, Idaho, Nueva México, Montana y Wyoming. CBK ofrece programas de enriquecimiento y aceleración para niños de kínder a decimosegundo grado, con grandes intereses y altas capacidades. [www.centerforbrightkids.org](http://www.centerforbrightkids.org).

### **Definiciones y glosario**

Aceleración: Moverse a un ritmo más rápido en el contenido académico mediante la compactación del currículo, o al avanzar un grado, o en una o más materias. El estudiante sigue clasificado en el nivel de grado actual.

Aceleración (por nivel de grado): Un estudiante que demuestra necesidad de aceleración puede pedir hacer exámenes para "brincarse" un grado. El estudiante avanza un nivel en todas las asignaturas y es reclasificado como un estudiante de ese grado.

Aceleración (de una sola materia): Un estudiante que demuestra necesidad de aceleración extrema puede hacer exámenes para "brincarse" un grado en una signatura. El estudiante avanza un nivel en esa materia pero no se reclasifica como estudiante de ese grado.

ALP (Plan de Aprendizaje Avanzado): Un documento que refleja las virtudes y debilidades relativas de un estudiante y que sirve para guiar la programación individual del alumno.

Agrupación heterogénea: Los estudiantes aprenden en grupos de habilidades mixtas.

Agrupación homogénea: Los estudiantes aprenden en grupos de habilidades similares.

Agrupación por capacidades: La reagrupación flexible de estudiantes con base en las necesidades individuales de enseñanza.

Ausencia del programa: Eliminación temporal del programa EAGLE por un período determinado. El estudiante todavía está codificado como superdotado en la base de datos de la escuela.

Contratos de aprendizaje: El estudiante y la maestra crean conjuntamente un contrato para lograr las metas de aprendizaje. Ambos se adhieren al contrato y lo firman. A menudo se trata de una reestructuración del trabajo de la clase regular.

Control del progreso: La práctica de cuantificar el desempeño de los estudiantes para seguir de cerca el avance, en comparación con sus compañeros.

Currículo Compactado: Reestructuración del currículo regular para "ganar tiempo" para el enriquecimiento, el contenido acelerado y el estudio independiente. Suele comprender evaluaciones previas de lo que el estudiante ya ha dominado.

Diferenciación: La modificación de los programas y la instrucción basada en la necesidad académica del estudiante y su capacidad intelectual.

Educación basada en estándares: Mecanismo en el que los estudiantes demuestran lo que

saben y pueden hacer con respecto a ciertos aspectos de un contenido en particular.

Enriquecimiento: Realzar el currículo con opciones extras para el aprendizaje.

Evaluación: El proceso de examinar a todos los estudiantes en un nivel de un grado en la una primera ronda de pruebas para ver si alguno necesita más pruebas.

Proyectos de estudio independiente: Proyectos estructurados acordados por el estudiante y la maestra que permiten al joven investigar por si solo un campo de gran interés o para avanzar el conocimiento de esa rama.

Pruebas (BOE): Un proceso basado en criterios múltiples para identificar aspectos de superdotación y determinar las acomodaciones de instrucción apropiadas u otras oportunidades para cada estudiante.

Rango de percentil: Medida que indica dónde se ubica un estudiante en comparación con otros de su edad, mostrando el porcentaje de la frecuencia total que obtuvo en o inferir a esa medida.

RtI (Response to Instruction): Un marco que promueve un sistema bien integrado que conecta la educación general, compensatoria, superdotada y especial, al brindar instrucción e intervención de alta calidad basadas en estándares, y que corresponde con las habilidades académicas, sociales y emocionales, y necesidades de disciplina de los alumnos.

Salida del programa: Eliminación permanente del programa EAGLE. Un estudiante ya no está codificado como superdotado en la base de datos de la escuela.