

Connection from School to Home

Grade 5 Math Module 2 Topic A

Multiplying by 10 and 100 on a Place Value Chart

Here is a simple activity to help your child learn about multiplying by 10 and 100.

Here is what you do:

<p>You will need 12 playing chips (or dry beans, pennies, checkers, etc.)</p> <p>Prepare a white board or sheet of paper with the following chart:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">hundreds</th> <th style="padding: 5px;">tens</th> <th style="padding: 5px;">ones</th> <th style="padding: 5px;">tenths</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	hundreds	tens	ones	tenths					<p>Step 1: Tell your child to use the chips to show 0.5 on the place value chart.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">hundreds</th> <th style="padding: 5px;">tens</th> <th style="padding: 5px;">ones</th> <th style="padding: 5px;">tenths</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: left;">● ● ● ● ●</td> </tr> </tbody> </table>	hundreds	tens	ones	tenths				● ● ● ● ●
hundreds	tens	ones	tenths														
hundreds	tens	ones	tenths														
			● ● ● ● ●														
<p>Step 2: Tell your child to move the chips so to show what happens if you multiply the number of chips by 10.</p> <p>Ask them to give you the number sentence. Answer: $0.5 \times 10 = 5$</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">hundreds</th> <th style="padding: 5px;">tens</th> <th style="padding: 5px;">ones</th> <th style="padding: 5px;">tenths</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> <td style="text-align: left;">● ● ● ● ●</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	hundreds	tens	ones	tenths			● ● ● ● ●		<p>Step 3: Repeat Steps 1 and 2 to practice the following multiplication problems:</p> <div style="text-align: right; padding-right: 20px;"> 0.05×100 0.32×100 32×10 5.2×100 52×10 4×10 0.4×10 0.45×100 </div>								
hundreds	tens	ones	tenths														
		● ● ● ● ●															

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO

Is there anything that would make it better? _____

Conexión de la Escuela con el Hogar

Módulo 2 Tema A - Matemáticas - Quinto grado

Multiplicación por 10 y 100 en una tabla de valor posicional

Esta actividad es fácil y sirve para que los niños aprendan a multiplicar por 10 y 100.

Sigan estos pasos:

<p>Necesitarán 12 fichas de juego (o frijoles secos, monedas, damas, etc.)</p> <p>Prepare un pizarrón o una hoja de papel con la siguiente tabla:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">centenas</th> <th style="padding: 5px;">decenas</th> <th style="padding: 5px;">unidades</th> <th style="padding: 5px;">décimas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	centenas	decenas	unidades	décimas					<p>Primer paso: Dígale a su hijo(a) que use las fichas para mostrar 0.5 en la tabla de valor posicional.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">centenas</th> <th style="padding: 5px;">decenas</th> <th style="padding: 5px;">unidades</th> <th style="padding: 5px;">décimas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: left;">● ● ● ● ●</td> </tr> </tbody> </table>	centenas	decenas	unidades	décimas				● ● ● ● ●
centenas	decenas	unidades	décimas														
centenas	decenas	unidades	décimas														
			● ● ● ● ●														
<p>Segundo paso: Dígale a su hijo(a) que mueva las fichas para mostrar lo que ocurre si se multiplica el número de fichas por 10.</p> <p>Pídale la oración numérica. Respuesta: $0.5 \times 10 = 5$</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">centenas</th> <th style="padding: 5px;">decenas</th> <th style="padding: 5px;">unidades</th> <th style="padding: 5px;">décimas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> <td style="text-align: left;">● ● ● ● ●</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	centenas	decenas	unidades	décimas			● ● ● ● ●		<p>Tercer paso: Repitan los Pasos 1 y 2 para practicar los siguientes problemas de multiplicación:</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> 0.05×100 0.32×100 32×10 5.2×100 52×10 4×10 0.4×10 0.45×100 </div>								
centenas	decenas	unidades	décimas														
		● ● ● ● ●															

- | | | |
|---|----|----|
| ¿A su hijo(a) le gustó la actividad? | Sí | NO |
| ¿Fue una actividad fácil? | Sí | NO |
| ¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)? | Sí | NO |
| ¿Las instrucciones estaban completas? | Sí | NO |
| ¿Hay algo que se pueda mejorar? _____ | | |



Connection from School to Home

Grade 5 Math Module 2 Topic B

Room Dimensions with Mental Multiplication

Here is a fun activity to help your child learn about mental multiplication and area calculations.

Here is what you do:

<p>For this activity, your child will use their feet as the unit of measurement to compare the areas of 2 rooms.</p> <p>It would be helpful to have a notepad to write down the dimensions as you work through the activity.</p> 	<p>Step 1: Tell your child to choose 2 rooms in the house that are similar in size and guess which room has a bigger surface area.</p> <p>Then ask your child to measure the dimensions of the rooms using their own feet as the unit. They should round to the nearest "foot".</p> 
<p>Step 2: After finding the dimensions, ask your child if their prediction from Step 1 has changed.</p> <p>Tell them <u>your</u> prediction.</p>	<p>Step 3: Help your child determine the surface area of each room <u>without using a calculator</u>.</p> <p>Your child has learned different strategies to multiply mentally.</p> <p>For example, if the dimensions are 15 X 9, they should recognize that it is the same as 15 less than 15 X 10.</p> <p><i>Who guessed the right answer?</i></p>

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO

Is there anything that would make it better? _____



Conexión de la Escuela con el Hogar

Módulo 1 Tema B - Matemáticas - Quinto grado

Dimensiones de cuartos con multiplicación mental

Esta actividad es divertida y sirve para que los niños aprendan sobre la multiplicación y los cálculos de área.

Sigan estos pasos:

<p>Para esta actividad, su hijo usará los pies como la unidad de medida para comparar las áreas de 2 cuartos.</p> <p>Sería útil tener a mano una libreta para anotar las dimensiones mientras se hace la actividad.</p> 	<p>Primer paso: Dígale a su hijo(a) que escoja 2 cuartos de la casa que sean de tamaño similar y que adivine cuál de los cuartos tiene mayor área de superficie.</p> <p>Luego pídale a su hijo(a) que mida las dimensiones de los cuartos usando sus propios pies como la unidad. Deberá redondear al "pie" más cercano.</p> 
<p>Segundo paso: Después de encontrar las dimensiones, pregúntele a su hijo(a) si su predicción del Primer paso ha cambiado.</p> <p>Dígale a su hijo la predicción que había hecho Ud.</p>	<p>Tercer paso: Ayúdele a su hijo(a) a determinar el área de superficie de cada cuarto <u>sin usar calculadora</u>.</p> <p>Su hijo(a) ha aprendido diferentes estrategias para hacer la multiplicación mental.</p> <p>Por ejemplo, si las dimensiones son 15 X 9, deberá reconocer que es lo mismo que 15 menos que 15 x 10.</p> <p><i>¿Quién adivinó la respuesta correcta?</i></p>

¿A su hijo(a) le gustó la actividad?

Sí

NO

¿Fue una actividad fácil?

Sí

NO

¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?

Sí

NO

¿Las instrucciones estaban completas?

Sí

NO

¿Hay algo que se pueda mejorar? _____


Connection from School to Home

Grade 5 Math Module 2 Topic C

Feet to Inches

Here is a simple activity to help your child learn about unit conversions.

Here is what you do:

<p>If you can find a yardstick, have it available for your child to check their answers in this activity.</p> 	<p>Step 1: Ask your child, “12 inches is the same as how many feet?” (1 foot)</p>
<p>Step 2: Repeat the process for:</p> <ul style="list-style-type: none">24 in36 in48 in120 in <p>Let your child check each answer on the yardstick. Discuss with your child how they could check the answers to 48 inches and 120 inches, since the yardstick ends at 36 inches.</p> <p style="text-align: center;"><u>Examples</u></p> <p>They could see that $48 = 2 \times 24$, so they could double their answer for 24 inches.</p> <p>If they know that 12 inches is 1 foot, and 120 inches is the same as 10 copies of 12 inches, then they just have to multiply by 10 their conversion of 12 inches.</p>	<p>Step 3: Ask your child, “1 foot is the same as how many inches?” (12 inches)</p> <p>Repeat the process and answer check procedure for:</p> <ul style="list-style-type: none">2 ft2.5 ft3 ft3.5 ft4 ft4.5 ft9 ft9.5 ft

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO


Is there anything that would make it better? _____

Conexión de la Escuela con el Hogar
Módulo 1 Tema C - Matemáticas - Quinto grado

De pies a pulgadas

Esta actividad es sencilla y sirve para que los niños aprendan sobre la conversión de unidades.

Sigan estos pasos:

<p>Si puede encontrar una regla de yarda, téngala disponible para que su hijo(a) compruebe sus respuestas en esta actividad.</p> 	<p>Primer paso: Pregúntele a su hijo(a), “12 pulgadas es lo mismo que ¿cuántos pies?” (1 pie)</p>
<p>Segundo paso: Repitan el proceso con: 24 pulgadas 36 pulgadas 48 pulgadas 120 pulgadas</p> <p>Deje que su hijo(a) compruebe cada respuesta con la regla de yarda. Platique con su hijo(a) sobre cómo se podría comprobar las respuestas para 48 pulgadas y 120 pulgadas, ya que la regla de yarda termina a las 36 pulgadas.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ejemplos</u></p> <p>Él/ella podría ver que $48 = 2 \times 24$, así que podría doblar su respuesta para 24 pulgadas.</p> <p>Si él/ella sabe que 12 pulgadas son 1 pie, y 120 pulgadas son lo mismo que 10 copias de 12 pulgadas, entonces podría ver que solo tiene que multiplicar por 10 su conversión de 12 pulgadas.</p>	<p>Tercer paso: Pregúntele a su hijo(a), “1 pie es lo mismo que ¿cuántas pulgadas?” (12 pulgadas)</p> <p>Repitan el proceso y el procedimiento para comprobar la respuesta con:</p> <p style="text-align: right;">2 pies 2.5 pies 3 pies 3.5 pies 4 pies 4.5 pies 9 pies 9.5 pies</p>

¿A su hijo(a) le gustó la actividad?	Sí	NO
¿Fue una actividad fácil?	Sí	NO
¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?	Sí	NO
¿Las instrucciones estaban completas?	Sí	NO
¿Hay algo que se pueda mejorar? _____		


Connection from School to Home

Grade 5 Math Module 2 Topic D

Buying Snacks for a Party

Here is a fun activity to help your child learn about multiplying and dividing by multiples of 10.

Here is what you do:

<p>This is an activity that you can do the next time you are in a grocery store or any place that sells snack foods.</p> <p>Tell your child to imagine that you are planning a party and expect about 20 people to attend (including the two of you).</p>	<p>Step 1: Tell your child that you want to serve potato chips at the party, and you want to buy enough chips so that everyone can have at least <u>2 servings</u> of chips.</p> <p>Ask your child, "How many total servings do we need?" (40)</p>
<p>Step 2: Looking at a bag of chips, ask your child:</p> <ul style="list-style-type: none">• How many servings are in 1 bag?• How many bags do you need to buy for the party? (Remember, you want 2 servings x 20 people = 40 servings.)  <p>Nutrition Facts Serving size 1oz, about 12 chips (28g) Servings per container 6</p> <hr/> <p>Amount Per Serving</p> <hr/> <p>Calories 140 Calories from Fat 60</p>	<p>Step 3: Ask your child:</p> <ul style="list-style-type: none">• How many chips are in 1 serving?• How many chips will each person get if they eat 2 servings? <p><u>Challenge</u>: Ask your child to figure out how many extra chips will be left over if everyone eats <u>exactly</u> 2 servings.</p>

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO


Is there anything that would make it better? _____

Conexión de la Escuela con el Hogar
Módulo 1 Tema D - Matemáticas - Quinto grado

Comprar antojitos para una fiesta

Esta actividad es divertida y sirve para que los niños aprendan a multiplicar y dividir por múltiplos de 10.

Sigan estos pasos:

<p>Esta es una actividad que pueden hacer la próxima vez que estén en un supermercado o cualquier establecimiento que venda antojitos.</p> <p>Dígale a su hijo(a) que se imagine que Uds. están planeando una fiesta y creen que asistirán unas 20 personas (incluyendo a Uds. dos).</p>	<p>Primer paso: Dígale a su hijo(a) que Ud. quiere tener papas fritas en la fiesta, y que quiere comprar suficientes papas para que todo el mundo se pueda comer al menos <u>2 raciones</u>.</p> <p>Pregúntele a su hijo(a), “¿Cuántas raciones necesitamos en total?” (40)</p>
<p>Segundo paso: Mirando una bolsa de papas, pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántas raciones vienen en 1 bolsa? • ¿Cuántas bolsas tendrías que comprar para la fiesta? (Recuerda que quieres 2 raciones x 20 personas = 40 raciones.)  <p>Nutrition Facts Serving size 1oz, about 12 chips (28g) Servings per container 6 <hr/> Amount Per Serving <hr/> Calories 140 Calories from Fat 60</p>	<p>Tercer paso: Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántas papas fritas hay en 1 ración? • ¿Cuántas papas fritas se comerá cada persona si todo el mundo se come 2 raciones? <p><u>Extra:</u> Pídale a su hijo(a) que determine cuántas papas sobrarán si todo el mundo se come <u>exactamente 2</u> raciones.</p>

¿A su hijo(a) le gustó la actividad?	Sí	NO
¿Fue una actividad fácil?	Sí	NO
¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?	Sí	NO
¿Las instrucciones estaban completas?	Sí	NO
¿Hay algo que se pueda mejorar? _____		

Connection from School to Home

Grade 5 Math Module 2 Topic E

Group Counting by Multiples of 10

Here is a simple activity to help your child learn about group counting by multiples of 10.

Here is what you do:

<p>Step 1: Have your child review multiples of 3 by counting by threes up to 30.</p> <p>3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30</p>	<p>Step 2: Tell your child you want them to count by 3 tens and to stop when you raise your hand.</p> <p>Give them this example: 3 tens, 6 tens, 9 tens, etc.</p>
<p>Step 3: Tell your child to start counting at 3 tens.</p> <p>Raise your hand when your child gets to 9 tens. Then ask your child to say 9 tens in standard form. (90)</p>	<p>Step 4: Tell your child to continue counting by 3 tens.</p> <p>Stop and ask your child to say the number in standard form when they reach:</p> <p>15 tens (150) 24 tens (240) 30 tens (300)</p>

Did your child like these activities? YES NO

Was the activity easy to do? YES NO

Did you get to talk about school topics with your child? YES NO

Did the instructions have everything you needed? YES NO

Is there anything that would make it better? _____

Conexión de la Escuela con el Hogar

Módulo 1 Tema E - Matemáticas - Quinto grado

Conteo en grupos con múltiplos de 10

Esta actividad es sencilla y sirve para que los niños aprendan sobre el conteo en grupos con múltiplos de 10.

Sigan estos pasos:

<p>Primer paso: Díglele a su hijo(a) que repase los múltiplos de 3 contando de tres en tres hasta 30.</p> <p style="text-align: center;">3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30</p>	<p>Segundo paso: Díglele a su hijo(a) que quiere Ud. que cuente en incrementos de 3 decenas y que pare cuando Ud. levante la mano.</p> <p>Dele este ejemplo: 3 decenas, 6 decenas, 9 decenas, etc.</p>
<p>Tercer paso: Díglele a su hijo(a) que empiece a contar a partir de 3 decenas.</p> <p>Levante la mano cuando su hijo(a) llegue a 9 decenas. Luego pregúntele a su hijo(a) que diga 9 decenas en forma estándar. (90)</p>	<p>Cuarto paso: Díglele a su hijo(a) que siga contando en incrementos de 3 decenas.</p> <p>Pare y pregúntele a su hijo(a) que diga el número en forma estándar al llegar a:</p> <p style="text-align: center;">15 decenas (150) 24 decenas (240) 30 decenas (300)</p>

- | | | |
|---|----|----|
| ¿A su hijo(a) le gustó la actividad? | Sí | NO |
| ¿Fue una actividad fácil? | Sí | NO |
| ¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)? | Sí | NO |
| ¿Las instrucciones estaban completas? | Sí | NO |
| ¿Hay algo que se pueda mejorar? _____ | | |


Connection from School to Home

Grade 5 Math Module 2 Topic G

Dividing Decimals with Coins

Here is a simple activity to help your child learn about dividing decimals.

Here is what you do:

<p>You will need:</p>  <p>a 1-dollar bill 12 dimes</p> <p>*You could use playing chips to represent dimes if you can't find enough of them.</p>	<p>Step 1: Review with your child the value of a dime compared to a dollar.</p> <p>“What part of a dollar does a dime represent?” (1 tenth)</p>
<p>Step 2: Ask your child to show you \$1.20 using a combination of bill(s) and coins.</p> <p>Then ask your child, “Would you be able to split the money evenly among 4 people using the dollar bill and coins?” (No)</p>	<p>Step 3: Tell your child to trade the dollar bill for coins so that they have \$1.20, all in dimes.</p> <p>Then ask your child, “Now do you think you could separate the money into four equal groups?” (Yes)</p> <p>Have your child show you how to divide the money four ways.</p> <p>Ask, “How much money does each person get?” (\$0.30 or 30¢)</p> <p>Then ask what the division sentence would be for this problem, saying the numbers first as decimals and then as fractions.</p> <p style="text-align: center;">Answer: $1.2 \div 4 = 0.3$ $12 \text{ tenths} \div 4 = 3 \text{ tenths}$ OR $1 \text{ and } 2 \text{ tenths} \div 4 = 3 \text{ tenths}$</p>

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO

Is there anything that would make it better? _____



Conexión de la Escuela con el Hogar

Módulo 1 Tema G - Matemáticas - Quinto grado

Dividir decimales con monedas

Esta actividad es sencilla y sirve para que los niños aprendan a dividir decimales.

Sigan estos pasos:

<p>Necesitarán:</p> <p style="text-align: center;">un billete de dólar 12 <i>dimes</i> (monedas de 10 centavos)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>*Podrían usar fichas de juego para representar <i>dimes</i> si no pueden encontrar suficientes.</p>	<p>Primer paso: Repase con su hijo(a) el valor de un <i>dime</i> comparado con un dólar.</p> <p>“¿Qué parte de un dólar representa un <i>dime</i>?” (1 décima)</p>
<p>Segundo paso: Pídale a su hijo(a) que le muestre a Ud. \$1.20 usando una combinación de billete(s) y monedas.</p> <p>Luego pregúntele a su hijo(a), “¿Podrías repartir el dinero en partes iguales entre 4 personas usando el billete del dólar y las monedas?” (No)</p>	<p>Tercer paso: Dígale a su hijo(a) que cambie el billete por monedas para que tenga \$1.20, todo en monedas.</p> <p>Luego pregúntele a su hijo(a), ¿Ahora piensas que podrías separar las monedas en cuatro grupos iguales?” (Sí)</p> <p>Pídale a su hijo(a) que le muestre a Ud. cómo dividir el dinero en cuatro partes.</p> <p>Pregunte, “¿Cuánto dinero se le daría a cada persona?” (\$0.30 o 30¢)</p> <p>Luego pregúntele a su hijo(a) cuál sería la oración de división para este problema, diciendo los números primero como decimales y luego como fracciones.</p> <p style="text-align: center;"> Respuesta: $1.2 \div 4 = 0.3$ $12 \text{ décimas} \div 4 = 3 \text{ décimas}$ O $1 \text{ y } 2 \text{ décimas} \div 4 = 3 \text{ décimas}$ </p>

¿A su hijo(a) le gustó la actividad?	Sí	NO
¿Fue una actividad fácil?	Sí	NO
¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?	Sí	NO
¿Las instrucciones estaban completas?	Sí	NO
¿Hay algo que se pueda mejorar? _____		