



## Connection from School to Home

### Grade 4 Math Module 1 Topic A

### Skip Counting

Here is an easy activity to help your child learn to interpret multiplication as repeated addition.  
Here is what you do:

<p>Explain to your child these directions for group counting:</p>  <p>When I hold my hand like this (3 fingers pointing up), you count up <b>by threes</b>.</p> <p>If I put my hand like this (3 fingers pointing down), you count down <b>by threes</b>.</p> <p>If I do this (closed fist), that means stop. Try to remember the number.</p>	<p>Step 1: Tell your child to start at the number 3.</p> <p>Point 3 fingers up and close your fist when your child gets to the number 36.</p> <p>(Your child says, “3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36.”)</p> <p>Point 3 fingers down and close your fist when your child gets to the number 15.</p>
<p>Step 2: Point 3 fingers up again, but this time close your fist at a different number.</p>  <p>Continue to use different combinations of fingers up, fingers down, and fists as your child counts by threes within 36.</p>	<p>Step 3: Change to counting <b>by fours</b>.</p> <p>Tell your child you to start at 4 and count by fours as you point 4 fingers up and down in different combinations within 48.</p> <p>Example: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48...</p>

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO

Is there anything that would make it better? \_\_\_\_\_



## Conexión de la Escuela con el Hogar

### Módulo 1 Tema A - Matemáticas - Cuarto grado

#### Conteo salteado

Esta actividad es fácil y sirve para que los niños aprendan a interpretar la multiplicación como sumas repetidas.

Sigan estos pasos:

<p>Explíqueme a su hijo(a) las siguientes instrucciones para el conteo salteado:</p> <p>Quando pongo la mano así (3 dedos hacia arriba), cuentas <b>de tres en tres</b>.</p>  <p>Si pongo la mano así (3 dedos hacia abajo), cuentas hacia abajo <b>de tres en tres</b>.</p> <p>Si hago así (con el puño cerrado), tienes que parar. Trata de recordar el número.</p>	<p>Primer paso: Dígame a su hijo(a) que empiece por el número 3.</p> <p>Ponga 3 dedos hacia arriba y cierre el puño cuando su hijo(a) llegue al número 36.</p> <p>(Su hijo dice, “3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36.”)</p> <p>Ponga 3 dedos hacia abajo y cierre el puño cuando su hijo(a) llegue al número 15.</p>
<p>Segundo paso: Vuelva a poner 3 hacia arriba, pero esta vez cierre el puño con otro número.</p>  <p>Siga usando diferentes combinaciones de dedos hacia arriba, dedos hacia abajo y puños mientras su hijo(a) va contando de dos en dos dentro del 36.</p>	<p>Tercer paso: Empiece a contar <b>de cuatro en cuatro</b>.</p> <p>Dígale a su hijo(a) que empiece por el número 4 y que cuente de cuatro en cuatro mientras Ud. pone cuatro dedos hacia arriba y hacia abajo en diferentes combinaciones dentro del 48.</p> <p>Ejemplo: 4, 8, 12, 16, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 28, 32...</p>

¿A su hijo(a) le gustó la actividad?	Sí	NO
¿Fue una actividad fácil?	Sí	NO
¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?	Sí	NO
¿Las instrucciones estaban completas?	Sí	NO
¿Hay algo que se pueda mejorar? _____		


## Connection from School to Home

### Grade 4 Math Module 1 Topic A

### Place Value

Here is an easy activity to help your child learn about recognizing place value.

Here is what you do:

Step 1: Write the number 1, 468, 357 nice and big for your child to see.	Step 2: Point to the number 5 and ask your child: <ul style="list-style-type: none"><li>• What's the digit? (5)</li><li>• What's the place value of the 5? (Tens)</li><li>• What's the value of 5 tens? (50)</li></ul>
Step 3: Repeat Step 2, pointing to the numbers 8, 4, 1, and 6.	<p><u>Extension questions:</u> Talk to your child about how the concept of place value could relate to counting money.</p>  <ul style="list-style-type: none"><li>• If you are counting an amount in cents, what coin represents the ones place? Which represents the tens place?</li><li>• If you are counting an amount in dollars, what values of bills do we have?</li><li>• What bill is the same as 100 pennies?</li></ul>

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO

Is there anything that would make it better? \_\_\_\_\_


## Conexión de la Escuela con el Hogar

### Módulo 1 Tema A - Matemáticas - Cuarto grado

#### Valor posicional

Esta actividad es fácil y sirve para que los niños aprendan a reconocer el valor posicional.

Sigan estos pasos:

<p>Primero paso: Escriba el número 1, 468, 357 bien grande para que lo pueda ver bien su hijo(a).</p>	<p>Segundo paso: Señale con el dedo el número 5 y pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es ese dígito? (5)</li> <li>• ¿Cuál es el valor posicional del 5? (Decenas)</li> <li>• ¿Cuál es el valor de 5 decenas? (50)</li> </ul>
<p>Tercer paso: Repita el Segundo paso, señalando los números 8, 4, 1, and 6.</p>	<p><u>Preguntas de extensión:</u> Platique con su hijo(a) sobre cómo el concepto del valor posicional podría relacionarse con el dinero</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si estás contando una cantidad en centavos, ¿qué moneda representa el lugar de las unidades? ¿Cuál representa el lugar de las decenas?</li> <li>• Si estás contando una cantidad en dólares, ¿qué valores de billetes tenemos?</li> <li>• ¿Qué billete es lo mismo que 100 centavos?</li> </ul>  </div>

¿A su hijo(a) le gustó la actividad?

Sí

NO

¿Fue una actividad fácil?

Sí

NO

¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?

Sí

NO

¿Las instrucciones estaban completas?

Sí

NO

¿Hay algo que se pueda mejorar? \_\_\_\_\_


## Connection from School to Home

### Grade 4 Math Module 1 Topic B

### Creating and Comparing Six-Digit Numbers

Here is an easy activity to help your child learn about comparing values of numbers.

Here is what you do:

<p>You will need:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a writing utensil</li> <li>• a writing surface</li> <li>• 6 number cards of different values</li> </ul> <p>You could use plastic number magnets, number blocks, or numbered game cards if you have them, or you could make your own number cards on notecards.</p>		<p>Step 1: Tell your child to create the largest six-digit number they can, using the numbered objects that you chose for this activity.</p> <p>Then ask your child to <b>write</b> and <b>read</b> you their number aloud.</p>
<p>Step 2: Tell your child to rearrange the digits to make a different six-digit number.</p> <p>Then ask your child to <b>write</b> their number next to the first number and <b>read</b> you their number aloud.</p>	<p>Step 3: Tell your child to write a comparison sign between the two numbers (&lt; or &gt;).</p> <p>Then ask your child to read their number sentence out loud.</p>	

Did your child like these activities?	YES	NO
Was the activity easy to do?	YES	NO
Did you get to talk about school topics with your child?	YES	NO
Did the instructions have everything you needed?	YES	NO
Is there anything that would make it better? _____		


## Conexión de la Escuela con el Hogar

### Módulo 1 Tema B - Matemáticas - Cuarto grado

#### Creación y comparación de números de seis dígitos

Esta actividad es fácil y sirve para que los niños aprendan a comparar valores de números.

Sigan estos pasos:

<p>Necesitarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• algo para escribir</li> <li>• 6 cartas numeradas de diferentes valores</li> </ul>  <p>Podrían usar imanes de plástico, bloques con números o cartas de juego numeradas si las tienen, o también podrían hacer sus propias cartas escribiendo números en tarjetas de tipo <i>notecard</i>.</p>	<p>Primer paso: Dígale a su hijo(a) que cree el número más grande que pueda, usando los objetos numerados que escogieron para esta actividad.</p> <p>Luego pídale a su hijo(a) que <b>escriba y lea</b> el número en voz alta.</p>
<p>Segundo paso: Dígale a su hijo(a) que arregle los dígitos de otra manera para hacer un número diferente de seis dígitos.</p> <p>Luego pídale a su hijo(a) que <b>escriba</b> su número al lado del primer número y que <b>lea</b> su número en voz alta.</p>	<p>Tercer paso: Dígale a su hijo(a) que escriba un signo de comparación entre los dos números (&lt; o &gt;).</p> <p>Luego pídale a su hijo(a) que lea su oración numérica en voz alta.</p>

¿A su hijo(a) le gustó la actividad?	SÍ	NO
¿Fue una actividad fácil?	SÍ	NO
¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?	SÍ	NO
¿Las instrucciones estaban completas?	SÍ	NO
¿Hay algo que se pueda mejorar? _____		


## Connection from School to Home

### Grade 4 Math Module 1 Topic C

### Rounding with License Plates

Here is a fun activity to help your child learn about rounding multi-digit numbers.

Here is what you do:

<p>Go outside to a place where you can see license plates.</p> 	<p>Step 1: Tell your child to imagine the letters on the license plates as zeros.</p> <p>Have your child read a few different license plates as six-digit numbers.</p> <p>Example: 652 YEX would be read as, “652,000” (Six hundred fifty-two thousand.)”</p>
<p>Step 2: Ask your child to look at the plates again and now <b>round to the nearest <u>hundred thousand</u></b> as they read them.</p> <p>Example: 652 YEX would be read as, “700,000” (Seven hundred thousand.)”</p>	<p>Step 3: Ask your child to look at the plates again and now <b>round to the nearest <u>ten thousand</u></b> as they read them.</p> <p>Example: 652 YEX would be read as, “650,000” (Six hundred fifty thousand.)”</p>

Did your child like these activities? YES NO

Was the activity easy to do? YES NO

Did you get to talk about school topics with your child? YES NO

Did the instructions have everything you needed? YES NO


Is there anything that would make it better? \_\_\_\_\_

**Conexión de la Escuela con el Hogar**  
**Módulo 1 Tema C - Matemáticas - Cuarto grado**

**Redondeo con las placas del carro**

Esta actividad es divertida y sirve para que los niños aprendan a redondear números de varios dígitos.

Sigan estos pasos:

<p>Vayan afuera a un lugar donde puedan ver placas de carro.</p> 	<p>Primer paso: Dígale a su hijo(a) que imagine las letras de las placas como ceros.</p> <p>Pídale a su hijo(a) que lea algunas placas como si fueran números de seis dígitos.</p> <p>Ejemplo: 652 YEX se leería como, “652,000” (Seiscientos cincuenta y dos mil.)”</p>
<p>Segundo paso: Pídale a su hijo(a) que vuelva a mirar las placas de nuevo y que <b>redondee</b> esta vez <b>al cien mil más cercano</b> al leerlas.</p> <p>Ejemplo: 652 YEX se leería como, “700,000” (Setecientos mil.)”</p>	<p>Tercer paso: Pídale a su hijo(a) que vuelva a mirar las placas de nuevo y que <b>redondee</b> esta vez <b>al diez mil más cercano</b> al leerlas.</p> <p>Ejemplo: 652 YEX se leería como, “650,000” (Seiscientos cincuenta mil.)”</p>

- |   |    |    |
|---|----|----|
| ¿A su hijo(a) le gustó la actividad?          | Sí | NO |
| ¿Fue una actividad fácil?                     | Sí | NO |
| ¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)? | Sí | NO |
| ¿Las instrucciones estaban completas?         | Sí | NO |
| ¿Hay algo que se pueda mejorar? _____         |    |    |






## Connection from School to Home

### Grade 4 Math Module 1 Topic D

### Rounding using a Number Line

Here is a fun activity to help your child learn about rounding to different place values.

Here is what you do:

<p>Prepare for this activity by drawing a big number line on the sidewalk with chalk.</p> <p>Label one end with the number <b>3,000</b> and the other end with the number <b>4,000</b>.</p>  <p>(You can do this activity with pencil and paper or marker and whiteboard if you don't have chalk.)</p>	<p>Step 1: Ask your child, "What's halfway between the start point and the end point?" (3,500)</p> <p>Tell them to mark that number on the number line.</p> 
<p>Step 2: Tell your child to <b>stand</b> on the number line where the number <b>3,941</b> would be.</p> <p>Then ask your child what thousand is closer. (4,000)</p>	<p>Step 3: Change the start point of the number line to <b>3,900</b> instead of 3,000. Repeat Steps 1 and 2, but this time round to the <b>nearest hundred</b>.</p> 

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO




Is there anything that would make it better? \_\_\_\_\_

## Conexión de la Escuela con el Hogar

### Módulo 1 Tema D - Matemáticas - Cuarto grado

#### Redondeo usando una recta numérica

Esta actividad es divertida y sirve para que los niños aprendan a redondear a diferentes valores posicionales.  
Sigan estos pasos:

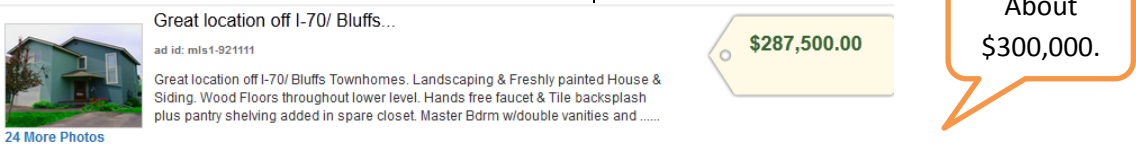
<p>Prepare esta actividad dibujando una recta numérica en la banqueta con gis.</p> <p>Etiquete un extremo con el número <b>3,000</b> y el otro extremo con el número <b>4,000</b>.</p>  <p>(Pueden hacer esta actividad con lápiz y papel o marcador y pizarrón si no tienen gis.)</p>	<p>Primer paso: Pregúntele a su hijo(a), "¿Qué número está a la mitad entre el punto de inicio y el punto final?" (3,500)</p> <p>Dígale que marque ese número en la recta numérica.</p> 
<p>Segundo paso: Dígale a su hijo(a) que se ponga de pie en la recta numérica donde estaría el número <b>3,941</b>.</p> <p>Luego pregúntele a su hijo(a) cuál de los miles está más cerca (3,000 o 4,000).</p> <p>Respuesta: 4,000</p>	<p>Tercer paso: Cambie el punto de inicio en la recta numérica a <b>3,900</b> en vez de 3,000. Repitan el Primer paso y el Segundo paso, pero esta vez redondeen al <b>cien más cercano</b>.</p> 

- |   |    |    |
|---|----|----|
| ¿A su hijo(a) le gustó la actividad?          | Sí | NO |
| ¿Fue una actividad fácil?                     | Sí | NO |
| ¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)? | Sí | NO |
| ¿Las instrucciones estaban completas?         | Sí | NO |
| ¿Hay algo que se pueda mejorar? _____         |    |    |

## Connection from School to Home Grade 4 Math Module 1 Topic E

### Rounding Home Values

Here is a fun activity to help your child learn about rounding large numbers to add and subtract more easily.  
Here is what you do:

<p>Find the classifieds section of a newspaper, a real estate publication, or an online site where you can see property listings in your area.</p> <p>Tell your child that they will practice rounding to the nearest <b>hundred thousand</b>.</p>	<p>Step 1: Point to a house and ask your child to tell you <b>approximately</b> (about) how much it costs.</p> <p>Your child should round to the nearest hundred thousand.</p>
 <p>The image shows a real estate listing for a house. On the left is a small photo of a two-story house. To its right is the text: 'Great location off I-70/ Bluffs...', 'ad id: mls1-921111', and 'Great location off I-70/ Bluffs Townhomes. Landscaping &amp; Freshly painted House &amp; Siding. Wood Floors throughout lower level. Hands free faucet &amp; Tile backsplash plus pantry shelving added in spare closet. Master Bdrm w/double vanities and .....'. Below the text is a link '24 More Photos'. To the right of the text is a yellow price tag with '\$287,500.00' written on it. Further to the right is an orange speech bubble containing the text 'About \$300,000.'.</p>	
<p>Step 2: Point to a different house and ask the same question from Step 1.</p> <p>Then ask your child <b>approximately</b> (about) how much money they would need to buy those two houses.</p>	<p>Step 3: Tell your child to imagine they just inherited \$950,000. There is a condition on the inheritance money that it must be used to buy property. Ask them to choose which house(s) they want to buy within that budget. (They will not be able to keep any extra money if they don't spend it all.)</p>

- |  |     |    |
|--|-----|----|
| Did your child like these activities?                    | YES | NO |
| Was the activity easy to do?                             | YES | NO |
| Did you get to talk about school topics with your child? | YES | NO |
| Did the instructions have everything you needed?         | YES | NO |
| Is there anything that would make it better? _____       |     |    |

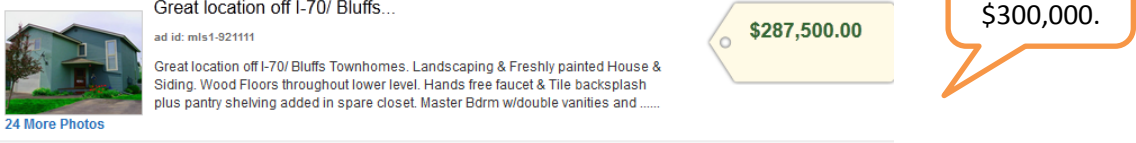
## Conexión de la Escuela con el Hogar

### Módulo 1 Tema E - Matemáticas - Cuarto grado

#### Redondeo de valores de casas

Esta actividad es divertida y sirve para que los niños aprendan a redondear números grandes para sumar y restar más fácilmente.

Sigan estos pasos:

<p>Encuentre la sección de clasificados de un periódico, una publicación de inmobiliaria o un sitio en la red donde puedan ver listados de propiedades que se venden en la zona donde viven.</p> <p>Dígale a su hijo(a) que van a practicar el redondeo hasta el <b>cien mil</b> más cercano.</p>	<p>Primer paso: Apunte a una de las casas y pregúntele a su hijo(a) cuánto cuesta <b>aproximadamente</b> (más o menos.)</p> <p>Su hijo(a) deberá redondear al cien mil más cercano.</p>
	
<p>Segundo paso: Apunte a una casa diferente y haga la misma pregunta del Primer paso.</p> <p>Luego pregúntele a su hijo <b>aproximadamente</b> (más o menos) cuánto dinero necesitaría para comprar esas dos casas.</p>	<p>Tercer paso: Dígale a su hijo(a) que acaba de heredar \$950,000. La herencia viene con una condición: se tiene que usar para comprar propiedad(es). Pídale a su hijo(a) que escoja qué casa(s) quiere comprar dentro de ese presupuesto. (No podrá quedarse nada del dinero que sobre si no lo gasta todo.)</p>

¿A su hijo(a) le gustó la actividad?	Sí	NO
¿Fue una actividad fácil?	Sí	NO
¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?	Sí	NO
¿Las instrucciones estaban completas?	Sí	NO
¿Hay algo que se pueda mejorar? _____		


## Connection from School to Home

### Grade 4 Math Module 1 Topic F

### Skip Counting with Unit Conversion

Here is an easy activity to help your child learn about converting units while adding and subtracting multi-digit numbers.

Here is what you do:

<p>Explain to your child these directions for skip counting:</p> <p>When I hold my hand like this (2 fingers pointing up), you count up by adding <b>two hundred meters at a time</b>.</p> <p>If I put my hand like this (2 fingers pointing down), you count down by subtracting <b>two hundred meters at a time</b>.</p> <p>When you reach 1,000 meters, you should start saying <b>1 kilometer</b> instead of 1,000 meters.</p> <p>If I do this (closed fist), that means stop. Try to remember the number.</p>	<p>Step 1: Tell your child to start at the number 200.</p> <p>Point 2 fingers up and close your fist when your child gets to 1,000 meters.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <p>Your child says:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>200 meters</li> <li>400 meters</li> <li>600 meters</li> <li>800 meters</li> <li>1 kilometer</li> </ul> </div>
<p>Step 2: Point 2 fingers up again, but this time close your fist at 2 kilometers.</p> <p style="text-align: center;">Your child should continue counting:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 kilometer, 200 meters</li> <li>1 kilometer, 400 meters</li> <li>1 kilometer, 600 meters</li> <li>1 kilometer, 800 meters</li> <li>2 kilometers</li> </ul>	<p>Step 3: Now point your fingers down, and continue to use different combinations of fingers up, fingers down, and fists as your child counts by two hundred at a time.</p> <p>Make sure that they are using kilometers when they are counting 1,000 or more.</p>

Did your child like these activities? YES NO

Was the activity easy to do? YES NO

Did you get to talk about school topics with your child? YES NO

Did the instructions have everything you needed? YES NO

Is there anything that would make it better? \_\_\_\_\_

**Conexión de la Escuela con el Hogar**  
**Módulo 1 Tema F - Matemáticas - Cuarto grado**

**Conteo salteado con conversión de unidades**

Esta actividad es fácil y sirve para que los niños aprendan a convertir unidades mientras suman y restan números de varios dígitos.

Sigan estos pasos:

<p>Explíqueme a su hijo(a) las siguientes instrucciones para el conteo salteado:</p> <p>Cuando pongo la mano así (2 dedos hacia arriba), cuentas hacia arriba sumándole al número donde estás <b>doscientos metros cada vez.</b></p> <p>Si pongo la mano así (2 dedos hacia abajo), cuentas hacia abajo restándole al número donde estás <b>doscientos metros cada vez.</b></p> <p>Cuando llegues a 1,000 metros, debes empezar a decir <b>1 kilómetro</b> en vez de 1,000 metros.</p> <p>Si hago así (con el puño cerrado), tienes que parar. Trata de recordar el número.</p>	<p>Primero paso: Dígame a su hijo que empiece por el número 200.</p> <p>Ponga 2 dedos hacia arriba y cierre el puño cuando su hijo(a) llegue a 1,000 metros.</p> <p style="text-align: center;">Su hijo(a) dice:  200 metros  400 metros  600 metros  800 metros  1 kilómetro</p>
<p>Segundo paso: Vuelva a poner 2 dedos hacia arriba, pero esta vez cierre el puño al llegar a 2 kilómetros.</p> <p style="text-align: center;">Su hijo(a) deberá seguir contando:</p> <p style="text-align: center;">1 kilómetro, 200 metros  1 kilómetro, 400 metros  1 kilómetro, 600 metros  1 kilómetro, 800 metros  2 kilómetros</p>	<p>Tercer paso: Ahora ponga los dedos hacia abajo y siga usando diferentes combinaciones de dedos hacia arriba, dedos hacia abajo y puños mientras su hijo(a) cuente en incrementos de doscientos.</p> <p>Asegúrese que su hijo(a) está usando kilómetros cuando está contando 1,000 metros o más.</p>

¿A su hijo(a) le gustó la actividad?	Sí	NO
¿Fue una actividad fácil?	Sí	NO
¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?	Sí	NO
¿Las instrucciones estaban completas?	Sí	NO
¿Hay algo que se pueda mejorar? _____		