

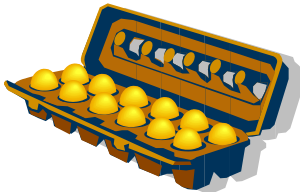
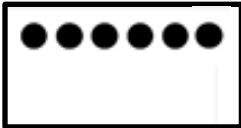
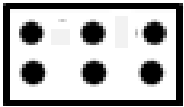
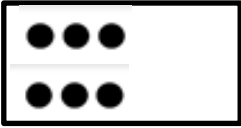
Connection from School to Home

Grade 3 Math Module 1 Topic A

Egg Carton Configurations

Here is a fun activity to help your child learn about relating repeated addition to multiplication.

Here is what you do:

<p>You will need:</p> <p>1 dozen-size egg carton 6 eggs (or other objects, such as stones, if you don't have enough eggs)</p> 	<p>Step 1: Set 6 eggs in the top row of the egg carton.</p>  <p>Ask your child to use the spaces in the carton to separate the eggs into 3 equal columns.</p>
<p>Step 2: Ask your child, "How many are in each column?" (2)</p>  <p>Ask your child to say or write this as an addition sentence. ($2 + 2 + 2 = 6$.)</p>	<p>Step 3: Tell your child to move the eggs to make 2 equal rows.</p>  <p>Then ask your child to say or write this as a multiplication sentence. ($2 \times 3 = 6$.)</p> <p><u>More practice:</u> Take all the eggs out, and then ask your child to arrange the eggs to show you these numbers sentences:</p> <p>$4 \times 1 = 4$, $2 + 2 = 4$, $2 \times 2 = 4$, $6 + 4 = 10$, $5 \times 2 = 10$.</p>

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO


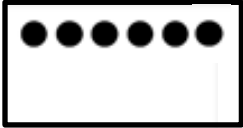
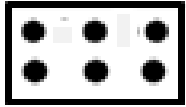
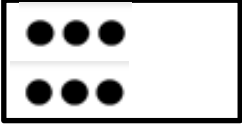
Is there anything that would make it better? _____

Conexión de la Escuela con el Hogar
Módulo 1 Tema A - Matemáticas - Tercer grado

Configuraciones en una caja de huevos

Esta actividad es divertida y sirve para que los niños aprendan sobre relacionar sumas repetidas con la multiplicación.

Sigan estos pasos:

<p>Necesitarán:</p> <p>1 caja de huevos de tamaño docena 6 huevos (u otros objetos, como piedras, si no Uds. tienen suficientes huevos)</p> 	<p>Primer paso: Coloque 6 huevos en la fila superior de la caja de huevos.</p>  <p>Pídale a su hijo(a) que use los huecos de la caja para separar los huevos en 3 columnas iguales.</p>
<p>Segundo paso: Pregúntele a su hijo(a), “¿Cuántos hay en cada columna?” (2)</p>  <p>Pídale a su hijo(a) que diga o que escriba esto como una oración suma. (2 + 2 + 2 = 6.)</p>	<p>Tercer paso: Dígale a su hijo(a) que mueva los huevos para hacer 2 filas iguales.</p>  <p>Pídale a su hijo(a) que diga o que escriba esto como una oración de multiplicación. (2 x 3 = 6.)</p> <p><u>Más práctica:</u> Saque todos los huevos, y luego pídale a su hijo(a) que arregle los huevos para mostrarle a Ud. las siguientes oraciones numéricas:</p> <p>4 x 1 = 4, 2 + 2 = 4, 2 x 2 = 4, 6 + 4 = 10, 5 x 2 = 10.</p>

- | | | |
|---|----|----|
| ¿A su hijo(a) le gustó la actividad? | Sí | NO |
| ¿Fue una actividad fácil? | Sí | NO |
| ¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)? | Sí | NO |
| ¿Las instrucciones estaban completas? | Sí | NO |
| ¿Hay algo que se pueda mejorar? _____ | | |

Connection from School to Home

Grade 3 Math Module 1 Topic B

Skip Counting

Here is an easy activity to help your child learn to interpret multiplication as repeated addition.

Here is what you do:

<p>Explain to your child these directions for skip counting:</p> <p>When I hold my hand like this (2 fingers pointing up), you count up by twos.</p> <p>If I put my hand like this (2 fingers pointing down), you count down by twos.</p> <p>If I do this (closed fist), that means stop. Try to remember the number."</p>	<p>Step 1: Tell your child to start at the number 2.</p> <p>Point 2 fingers up and close your fist when your child gets to the number 20.</p> <p>(Your child says, "2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.")</p> <p>Point 2 fingers down and close your fist when your child gets to the number 10.</p>
<p>Step 2: Point 2 fingers up again, but this time close your fist at a different number.</p> <p>Continue to use different combinations of fingers up, fingers down, and fists as your child counts by twos within 20.</p>	<p>Step 3: Change to counting by threes.</p> <p>Tell your child you to start at 3 and count by threes as you point three fingers up and down in different combinations within 21.</p> <p>Example: 3, 6, 9, 12, 9, 12, 15, 12, 15, 18, 21, 18, etc.</p>

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO



Is there anything that would make it better? _____

Conexión de la Escuela con el Hogar

Módulo 1 Tema B - Matemáticas - Tercer grado

Conteo salteado

Esta actividad es fácil y sirve para que los niños aprendan a interpretar la multiplicación como sumas repetidas.
Sigan estos pasos:

<p>Explíquelo a su hijo(a) las siguientes instrucciones para el conteo salteado:</p> <p>Quando pongo la mano así (2 dedos hacia arriba), cuentas de dos en dos.</p>  <p>Si pongo la mano así (2 dedos hacia abajo), cuentas hacia abajo de dos en dos.</p> <p>Si hago así (con el puño cerrado), tienes que parar. Trata de recordar el número."</p>	<p>Primer paso: Dígale a su hijo(a) que empiece por el número 2.</p> <p>Ponga 2 dedos hacia arriba y cierre el puño cuando su hijo(a) llegue al número 20.</p> <p>(Su hijo(a) dice, "2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.")</p> <p>Ponga 2 dedos hacia abajo y cierre el puño cuando su hijo(a) llegue al número 10.</p>
<p>Segundo paso: Vuelva a poner 2 hacia arriba, pero esta vez cierre el puño con otro número.</p>  <p>Siga usando diferentes combinaciones de dedos hacia arriba, dedos hacia abajo y puños mientras su hijo(a) va contando de dos en dos dentro del 20.</p>	<p>Tercer paso: Empiece a contar de tres en tres.</p> <p>Dígale a su hijo(a) que empiece por el número 3 y que cuente de tres en tres mientras Ud. pone tres dedos hacia arriba y hacia abajo en diferentes combinaciones dentro del 21.</p> <p>Ejemplo: 3, 6, 9, 12, 9, 12, 15, 12, 15, 18, 21, 18, etc.</p>

- | | | |
|---|----|----|
| ¿A su hijo(a) le gustó la actividad? | Sí | NO |
| ¿Fue una actividad fácil? | Sí | NO |
| ¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)? | Sí | NO |
| ¿Las instrucciones estaban completas? | Sí | NO |
| ¿Hay algo que se pueda mejorar? _____ | | |


Connection from School to Home

Grade 3 Math Module 1 Topic C

Counting by Twos on Fingers

Here is an easy activity to help your child learn about multiplication using units of 2.

Here is what you do:

<p>Step 1: Tell your child you are going to practice skip-counting by twos on your fingers.</p> <p>Tell your child to copy you as you demonstrate the following:</p> <p>Lifting one finger at a time, count aloud:</p> <p>2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20</p>	<p>Step 2: Ask your child to show you how to find the product of 2×7 by skip-counting on their fingers until they have 7 fingers raised.</p> <p>2, 4, 6, 8, 10, 12, 14!</p>
<p>Step 3: Tell your child to skip-count to 14 again, but this time starting at 10. (Show your child all 5 fingers on one hand.)</p> <p>10, 12, 14!</p> 	<p>Step 4: Use skip-counting to count down from 20 to the answer. (Show your child all 10 fingers to start.)</p> <p>You start by saying, "20" and then put one finger down at a time, as you say:</p> <p>...18, 16, 14!</p> <p>Make sure that your child recognizes that you are holding up 7 fingers when you reach 14.</p>

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO


Is there anything that would make it better? _____

Conexión de la Escuela con el Hogar

Módulo 1 Tema C - Matemáticas - Tercer grado

Contar de dos en dos con los dedos

Esta actividad es fácil y sirve para que los niños aprendan sobre la multiplicación usando unidades de 2.
Sigan estos pasos:

<p>Primer paso: Dígale a su hijo(a) que Uds. van a practicar el conteo saltado de dos en dos usando los dedos.</p> <p>Dígale a su hijo(a) que le copie mientras demuestra Ud. lo siguiente:</p> <p>Levantando un dedo a la vez, cuente en voz alta:</p> <p style="text-align: center;">2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20</p>	<p>Segundo paso: Pídale a su hijo(a) que le muestre a Ud. cómo encontrar el producto de 2×7 usando el conteo saltado con los dedos hasta tener 7 dedos levantados.</p> <p style="text-align: center;">2, 4, 6, 8, 10, 12, ¡14!</p>
<p>Tercer paso: Dígale a su hijo(a) que vuelva a hacer el conteo saltado hasta 14, pero esta vez que empiece al 10. (Muéstrele a su hijo(a) los 5 dedos de una mano.)</p> <p style="text-align: center;">10, 12, ¡14!</p> 	<p>Cuarto paso: Usen el conteo saltado para contar hacia abajo desde el 20 hasta la respuesta. (Muéstrele a su hijo(a) los 10 dedos para empezar.)</p> <p>Ud. empieza contando, "20" y luego va bajando los dedos de uno en uno, diciendo a la vez:</p> <p style="text-align: center;">...18, 16, ¡14!</p> <p>Asegúrese que su hijo(a) reconoce que Ud. tiene 7 dedos levantados cuando llegue al 14.</p>

¿A su hijo(a) le gustó la actividad?	Sí	NO
¿Fue una actividad fácil?	Sí	NO
¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)?	Sí	NO
¿Las instrucciones estaban completas?	Sí	NO
¿Hay algo que se pueda mejorar? _____		


Connection from School to Home

Grade 3 Math Module 1 Topic D

Counting by Threes on Fingers

Here is an easy activity to help your child learn about multiplication using units of 3. You already learned how to do this activity in Topic C. Now you will count by threes.

Here is what you do:

<p>Step 1: Tell your child you are going to practice skip-counting by threes on your fingers.</p> <p>Tell your child to copy you as you demonstrate the following:</p> <p>Lifting one finger at a time, count aloud:</p> <p style="text-align: center;">3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30</p>	<p>Step 2: Ask your child to show you how to find the product of 3×8 by skip-counting on their fingers until they have 8 fingers raised.</p> <p style="text-align: center;">3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24!</p>
<p>Step 3: Tell your child to skip-count to 24 again, but this time starting at 15. (Show your child all 5 fingers on one hand.)</p> <p style="text-align: center;">15, 18, 21, 24!</p> 	<p>Step 4: Practice other combinations of numbers in the same way:</p> <p style="text-align: center;"> 3×4 3×7 3×9 3×5 3×6 </p>

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO

Is there anything that would make it better? _____


Conexión de la Escuela con el Hogar

Módulo 1 Tema D - Matemáticas - Tercer grado

Contar de tres en tres con los dedos

Esta actividad es fácil y sirve para que los niños aprendan sobre la multiplicación usando unidades de 3. Ya aprendieron a hacer esta actividad en el Tema C. Ahora van a contar de tres en tres.

Sigan estos pasos:

<p>Primer paso: Dígale a su hijo(a) que Uds. van a practicar el conteo salteado de tres en tres usando los dedos.</p> <p>Dígale a su hijo(a) que le copie mientras demuestra Ud. lo siguiente:</p> <p>Levantando un dedo a la vez, cuente en voz alta:</p> <p style="text-align: center;">3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30</p>	<p>Segundo paso: Pídale a su hijo(a) que le muestre a Ud. cómo encontrar el producto de 3×8 usando el conteo salteado con los dedos hasta tener 8 dedos levantados.</p> <p style="text-align: center;">3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, ¡24!</p>
<p>Tercer paso: Dígale a su hijo(a) que vuelva a hacer el conteo salteado hasta 24, pero esta vez que empiece al 15. (Muéstrele a su hijo(a) los 5 dedos de una mano.)</p> <p style="text-align: center;">15, 18, 21, ¡24!</p> 	<p>Cuarto paso: Practiquen otras combinaciones de la misma manera:</p> <p style="text-align: center;"> 3×4 3×7 3×9 3×5 3×6 </p>

- | | | |
|---|----|----|
| ¿A su hijo(a) le gustó la actividad? | Sí | NO |
| ¿Fue una actividad fácil? | Sí | NO |
| ¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)? | Sí | NO |
| ¿Las instrucciones estaban completas? | Sí | NO |
| ¿Hay algo que se pueda mejorar? _____ | | |


Connection from School to Home

Grade 3 Math Module 1 Topic E

Counting by Fours with Taps

Here is an easy activity to help your child learn about factors of 4.

Here is what you do:

<p>Step 1: Demonstrate to your child how to do counting by fours using taps:</p> <p>Tap the table 3 times as you think, "1, 2, 3," then say out loud, "4."</p> <p>Tap the table 3 times as you think, "5, 6, 7," then say out loud, "8."</p> <p>Etc.</p>	<p>Step 2: Now it's your child's turn. Ask them to count to 40 using taps and saying every fourth number, starting with 4.</p> <p>If they're having a hard time, they can whisper the numbers in between as they tap.</p>
<p>Step 3: Practice counting down from 40 to 0.</p> 	<p>Step 4: Review counting by twos and threes with this method, and then try counting by fives if your child is ready for another challenge.</p>

Did your child like these activities?

YES

NO

Was the activity easy to do?

YES

NO

Did you get to talk about school topics with your child?

YES

NO

Did the instructions have everything you needed?

YES

NO

Is there anything that would make it better? _____

Conexión de la Escuela con el Hogar
Módulo 1 Tema E - Matemáticas - Tercer grado

Contar de cuatro en cuatro con golpeteos

Esta actividad es fácil y sirve para que los niños aprendan sobre los factores de 4.

Sigan estos pasos:

<p>Primer paso: Demuéstrele a su hijo(a) cómo contar de cuatro en cuatro usando golpeteos:</p> <p>Golpeas la mesa 3 veces mientras piensas, "1, 2, 3," y luego dices en voz alta, "4."</p> <p>Golpeas la mesa 3 veces mientras piensas, "5, 6, 7," y luego dices en voz alta, "8."</p> <p style="text-align: center;">Etc.</p>	<p>Segundo paso: Ahora le toca a su hijo(a). Pídale que cuente hasta 40 usando golpeteos y diciendo cada cuatro números, empezando por el 4.</p> <p>Si le parece difícil a su hijo(a), él/ella puede susurrar todos los números al golpearlos.</p>
<p>Tercer paso: Practiquen el contar hacia abajo desde 40 hasta 0.</p>	<p>Cuarto paso: Repase con su hijo(a) el contar de dos en dos y de tres en tres usando este método, y luego traten de contar de cinco en cinco si su hijo(a) está listo(a).</p>




- | | | |
|---|----|----|
| ¿A su hijo(a) le gustó la actividad? | Sí | NO |
| ¿Fue una actividad fácil? | Sí | NO |
| ¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)? | Sí | NO |
| ¿Las instrucciones estaban completas? | Sí | NO |
| ¿Hay algo que se pueda mejorar? _____ | | |

Connection from School to Home

Grade 3 Math Module 1 Topic F

Spoons, Forks, and Knives

Here is an easy activity to help your child learn about commutative multiplying. Here is what you do:

<p>You will need:</p> <p style="text-align: center;">2 spoons 2 forks 2 knives</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Step 1: Give your child the 2 spoons. You take the 2 forks. Leave the 2 knives on the table.</p> <p>Ask your child:</p> <ul style="list-style-type: none"> • If there is a group of spoons, a group of forks, and a group of knives, how many groups of silverware are there? (3) • How many pieces of silverware are there in each group? (2)
<p>Step 3: Ask your child to give you the multiplication equation to represent how many pieces of silverware there are in total. ($3 \times 2 = 6$)</p>	<p>Step 4: Now tell your child to distribute the silverware so that you each have 1 spoon, 1 fork, and 1 knife.</p> <p>Then ask your child:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Now how many groups of silverware are there? (2) • How many pieces of silverware are there in each group? (3) <p>Ask your child to give you the new multiplication equation to represent how many pieces of silverware there are in total. ($2 \times 3 = 6$)</p>

Did your child like these activities? YES NO

Was the activity easy to do? YES NO

Did you get to talk about school topics with your child? YES NO


Did the instructions have everything you needed? YES NO

Is there anything that would make it better? _____

Conexión de la Escuela con el Hogar
Módulo 1 Tema F - Matemáticas - Tercer grado

Cucharas, tenedores y *cuchillos*

Esta actividad es fácil y sirve para que los niños aprendan sobre la multiplicación conmutativa.
 Sigán estos pasos:

<p>Necesitarán:</p> <p>2 cucharas 2 tenedores 2 cuchillos</p> 	<p>Primer paso: Pásele a su hijo(a) 2 cucharas. Agarre Ud. los 2 tenedores. Deje los 2 cuchillos encima de la mesa.</p> <p>Pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si hay un grupo de cucharas, un grupo de tenedores y un grupo de cuchillos, ¿cuántos grupos de cubiertos hay? (3) • ¿Cuántos cubiertos hay en cada grupo? (2)
<p>Tercer paso: Pídale a su hijo(a) que le diga la oración de multiplicación que represente cuántos cubiertos hay en total. ($3 \times 2 = 6$)</p>	<p>Cuarto paso: Ahora dígame a su hijo(a) que reparta los cubiertos de manera que cada uno de Uds. tenga 1 cuchara, 1 tenedor y 1 cuchillo.</p> <p>Luego pregúntele a su hijo(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos grupos de cubiertos hay ahora? (2) • ¿Cuántos cubiertos hay en cada grupo? (3) <p>Pídale a su hijo(a) que le diga la nueva oración de multiplicación que represente cuántos cubiertos hay en total. ($2 \times 3 = 6$)</p>

- | | | |
|---|----|----|
| ¿A su hijo(a) le gustó la actividad? | Sí | NO |
| ¿Fue una actividad fácil? | Sí | NO |
| ¿Habló de temas de la escuela con su hijo(a)? | Sí | NO |
| ¿Las instrucciones estaban completas? | Sí | NO |
| ¿Hay algo que se pueda mejorar? _____ | | |