

Reglamento de lenguaje de la Escuela Primaria Avon

“En las Escuelas del Condado Eagle, los mayores grupos demográficos los conforman latinos y angloamericanos, y ambos grupos representan casi un 50 %/50 % de todo el distrito. Además, casi el 40 % lo conforman estudiantes que hablan español y están aprendiendo inglés. Podemos usar estos factores como una gran ventaja para los niños, y expandir las oportunidades para aprender varios idiomas”.

*Dr. Jason Glass
Superintendente de las Escuelas del Condado Eagle*

Misión del programa Bachillerato Internacional de los primeros años de escolaridad

El objetivo del Bachillerato Internacional es formar jóvenes inquisitivos, informados, que se preocupen y contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico, a través de la comprensión y el respeto intercultural. Con este fin, colaboramos con escuelas, gobiernos y organizaciones internacionales para implementar programas desafiantes de educación internacional y estrictas evaluaciones.

Dichos programas motivan a los jóvenes de todo el mundo a nunca dejar de aprender, a ser alumnos activos y compasivos que entiendan que otras personas, con todo y sus diferencias, también pueden tener razón.

Misión de la Escuela Primaria Avon

La Escuela Primaria Avon, el corazón de una comunidad escolar multicultural a nivel mundial, se compromete a maximizar el potencial de cada alumno. Educamos y empoderamos a los niños, en un ambiente tranquilo y educacional, a ser ciudadanos globales, multilingües, preparados, y muy exitosos. Junto con las familias y la comunidad, nos esforzamos por inculcar compasión y un perenne amor por el aprendizaje.

Misión de las Escuelas del Condado Eagle

En el Condado Eagle inculcamos a los niños a tener mentes activas y creativas, compasión por los demás, entusiasmo por un aprendizaje de por vida, y la valentía de llevar a cabo sus sueños, en ambientes tranquilos.

Visión: jóvenes graduados, competitivos a nivel internacional.

Valores:

- Respeto por los docentes,
- Motivar a los estudiantes y mejorar el rendimiento,
- Preparar con igualdad a un estudiantado diverso,
- Hacer partícipe a la comunidad,
- Enseñar un currículo desafiante.

Filosofía del lenguaje

La Escuela Primaria Avon es una comunidad de alumnos que aprenden lenguaje. Utilizamos las lenguas inglesa y española como medios de investigación, y damos opciones para retar, educar y formar hablantes de dos idiomas. La enseñanza del lenguaje se integra en todo el currículo. La lectura, escritura, el habla y la escucha se incluyen en todos los programas interdisciplinarios de investigación. Consideramos el desarrollo continuo del lenguaje de los alumnos como una colaboración de todo el personal, los estudiantes y padres de familia. Aprender lenguaje es parte integral de la formación de la identidad personal, cognitiva, social y cultural, y le da sentido al mundo que nos rodea. Valoramos la lengua materna de los niños y sabemos que sus conocimientos y experiencias de trasfondo son la base de su éxito académico. A través del lenguaje y una mentalidad internacional, fomentamos la conciencia intercultural, nuevas perspectivas y una apreciación por la diversidad del mundo. Además, les inculcamos a seguir en contacto con su patrimonio cultural, mientras les tendemos la mano para adaptarse a su nuevo hogar y sistema educativo. La escuela los empodera a tomar riesgos en sus años de escuela. Y las maestras brindan información comprensible, aceptación y respeto por el idioma y la cultura de sus estudiantes.

Las Escuelas del Condado Eagle tienen un alto porcentaje de niños hablantes nativos de español con habilidades bilingües emergentes, y por esta razón compartimos la filosofía de lenguaje del Superintendente, Dr. Jason Glass, quien dice:

Imagínense si todos los alumnos graduados de las Escuelas del Condado Eagle dominaran el inglés a la perfección, hablaran y entendieran el español a un nivel muy alto, y en muchos casos, también supieran un tercer idioma al graduarse. En esta economía cada vez más global y para los jóvenes del Condado Eagle, saber múltiples idiomas podría ser más que la seña de haberse criado en esta comunidad internacional con expectativas de nivel mundial; es además, una ventaja competitiva que podemos darles, que cosechará frutos duraderos gracias a esta inversión.

Lenguaje de enseñanza

Seguimos un modelo 50/50 de lenguaje dual. Todas las materias básicas se imparten en inglés y en español de igual manera, desde preescolar hasta quinto grado. La escuela tiene grandes expectativas para que los estudiantes lleguen a ser bilingües, biculturales y capaces de leer y escribir bien en ambos idiomas.

El personal escolar creó colectivamente los acuerdos esenciales de la escuela, incluyendo las creencias y prácticas de la enseñanza del lenguaje. Las maestras implementan estas estrategias didácticas en el aula todos los días, para apoyar el lenguaje y el aprendizaje.

Acuerdos esenciales para la enseñanza del lenguaje: creencias y prácticas

Con regularidad, a todos los alumnos se les:

- Brindan amplias oportunidades para leer, escribir, escuchar y hablar, según el plan de estudios.
- Enseñan aptitudes de alfabetización según el contexto.
- Enseñan técnicas para comprender, interpretar, evaluar, responder, apreciar y crear textos.
- Educan a través de diversos recursos tecnológicos e informativos.
- Motivan a expresarse oralmente y por escrito, en diversos medios y situaciones.
- Motivan a compartir y utilizar su trabajo en un contexto social (creando ideas, facilitando pláticas y a través de un aprendizaje cooperativo).
- Alientan a ver el lenguaje como un instrumento para pensar, indagar y aprender.
- Alientan a valorar y conservar su lengua materna y a valorar la de otros alumnos.
- Brindan la oportunidad de llegar a ser competente en más de un idioma.
- Exponen a una gran variedad de literatura de diversas culturas y con perspectivas diferentes.
- Inculcan a desarrollar un gusto por el lenguaje y la literatura.
- Brindan buena y específica retroalimentación, de parte de los maestros y compañeros (ej., reafirmando, verificando las contribuciones de los demás para entender el significado, basándose en los comentarios de los compañeros, etc.).
- Dan opciones para hallar los conocimientos previos y conectar las lecciones nuevas (ej., uniendo la materia nueva con experiencias pasadas, usando el aprendizaje cooperativo para la plática de clase, usando mapeo de conceptos, tablas KWL, etc.).
- Dan estrategias específicas según el nivel de competencia lingüística (por ejemplo, analizando semejanzas lingüísticas y diferencias de idiomas, enlazando y usando la lengua materna, implementando actividades que reflejen el nivel particular de competencia, realizando el significado además de la palabra correcta, brindando libros, internet, etc., conectándose con el hogar y la comunidad, utilizando el lenguaje del hogar como fuente para aprender, uniendo la lección con temas relevantes en la vida de los alumnos, etc.).
- Dan acceso a la enseñanza diferenciada básica de alfabetización (como instrucción nivelada a través de un modelo de avance gradual, enseñanza diferenciada, basándose en los conocimientos previos, palabras clave, datos comprensibles, convivencia, materiales didácticos complementarios, actividades prácticas, instrucción directa con ejemplos, re-enseñanza, etc.).
- Brindan instrucción diferenciada básica de alfabetización: formación del lenguaje (ej., incluyendo e integrando estructuras lingüísticas específicas para apoyar el lenguaje de la lección, oraciones introductorias y marcos lingüísticos, diálogo estudiantil, ejemplos orales y escritos: artísticos, representaciones gráficas, etc.).
- Brindan instrucción diferenciada básica de alfabetización: componentes de alfabetización (ej., prácticas de fluidez en la lectura, enseñanza de palabras y de

comprensión de lectura, garantizando que la enseñanza de la escritura incorpore lecciones directas e interactivas, etc.).

- Brindan instrucción diferenciada básica de alfabetización: entorno educativo de apoyo (ej., aprendizaje cooperativo, interactivo, educación en un ambiente tranquilo, dando suficiente tiempo de espera, validando las aproximaciones a las respuestas correctas, fomentando múltiples intentos, etc.). Usando lecciones y currículo basados en recursos.
- Brindan instrucción diferenciada básica de alfabetización: llevando un control del progreso para comunicar las decisiones educacionales (ej., dando muchas y repetidas oportunidades para demostrar la competencia, llevando un control del progreso, determinando el índice básico de progreso según las normas (comparación con otros alumnos, diferenciación en la instrucción), evaluación en la diferenciación de materias, etc.).
- Ayudan a conectar la vida escolar con la de la comunidad (relación entre el texto y uno mismo).
- Hacen participar en actividades y lecciones que amplían las perspectivas culturales (por ejemplo, en proyectos de investigación que fomentan una mentalidad internacional como de días festivos, tradiciones, etc., de todo el mundo; y dando acceso a materiales didácticos).

Con regularidad, todos los docentes:

- Utilizan los intereses de los estudiantes para basar la enseñanza y las convivencias.
- Respetan las preferencias de aprendizaje de los alumnos y los métodos de enseñanza según la cultura (ej., tiempo de espera, analogías, énfasis en el control del tiempo oral o tradicional, organización personal y comunicación intercultural).
- Aceptan varios niveles de respuesta de los niños que están aprendiendo inglés o español como segundo idioma (ej., aproximaciones a las respuestas correctas, múltiples intentos para salir adelante, etc.).
- Utilizan materiales didácticos físicos y visuales para clasificar o agrupar datos, fomentar la comprensión conjunta de los conceptos y habilidades, examinar conceptos abstractos (como organizadores gráficos, etc.), identificar y adquirir vocabulario clave, e identificar patrones similares de vocabulario o contenido (ej., encontrar palabras e información similar en pasajes de lectura y Estudios sociales).
- Realizan los cambios necesarios en el aula para aplicar los requisitos de conducta (por ejemplo, cercanía entre la maestra y el alumno(a), estímulos, repaso de las rutinas de la clase, reorganizar el proceso para pasar de una actividad a otra, etc.).
- Satisfacen los diversos requisitos a través de un manejo del aula culturalmente receptivo (escolaridad previa limitada y adaptación al estrés de aculturación).

Utilizamos la evaluación formativa y el WIDA ACCESS para informar la enseñanza y determinar qué estrategia previa del idioma usar con los niños, según el nivel de lenguaje.

La enseñanza del idioma y la alfabetización se imparte a través del Programa de Bachillerato Internacional y del plan de estudios básico común de los Estados Unidos. El aprendizaje de los idiomas respalda los conceptos fundamentales IB de la comunicación y la conciencia intercultural. A través de la formación del lenguaje, los jóvenes exploran temas transversales y fomentan sus atributos del Perfil del Alumno. El avance del lenguaje se desarrolla con la lectura, la escritura, el habla, la escucha, la alfabetización mediática, observando y presentando, con un objetivo de expresión y comunicación. Motivamos a los niños a arriesgarse y confiar en su comunicación expresiva en ambos idiomas. La nivelación y diferenciación correcta es necesaria en todas las materias del plan de estudios para que todos los estudiantes de segundo idioma logren su potencial.

Es sumamente recomendable leer muchísimo fuera del aula y fomentar un vocabulario más rico en ambos idiomas.

Evaluación y colocación de alumnos bilingües emergentes, en inglés y español

Con los estudiantes en el Programa de los Años Primarios llevamos un control regular de su desempeño en Artes del Lenguaje de inglés, a través de evaluaciones comunes, las pruebas DIBELS, TRC y las evaluaciones generales WIDA y PARCC. Para los alumnos en el Programa de los Años Primarios, llevamos un control del desempeño en Artes del Lenguaje en español con regularidad, a través de evaluaciones comunes, las pruebas Istation (K-3), AIMSweb, IDEL y TRC (K-3)/EDL (4-5). Esto garantiza que la enseñanza refleje el rigor necesario para formar las destrezas lingüísticas y que se usen las intervenciones correctas que ayudan a los alumnos. También usamos la prueba WIDA ACCESS durante el proceso de Respuesta a la Intervención (RtI) con los alumnos que tienen dificultades, para ver si están aprendiendo inglés según el índice estatal esperado, y para identificar a los niños superdotados que han aprendido el idioma con rapidez. El lenguaje será evaluado con base en el reglamento de evaluación escolar.

Creencias acerca de la lengua materna

Como escuela, promovemos una mentalidad internacional al fomentar el acceso a diversas culturas, perspectivas e idiomas.

Con el fin de lograr el objetivo de una alfabetización en ambos idiomas, nos esforzamos para que los alumnos:

- Aprendan un idioma adicional, respetando a su vez la formación de la lengua materna, ya que esto ayuda a aprender el idioma meta,
- Valoren las ventajas cognitivas de ser multilingüe,
- Conserven la autoestima y la identidad personal,

- Se vuelvan bastante competentes en ambos idiomas de instrucción (a los alumnos nunca se les reprobará de grado debido a barreras del idioma),
- Conserven su identidad cultural y estabilidad emocional.

Metas a futuro

La política de lenguaje es un documento en constante evolución que se revisa formalmente cada cinco años durante la evaluación PYP (Programa de los Años Primarios), e incluye la perspectiva escolar sobre el aprendizaje de idiomas. Todas las maestras tendrán la misma oportunidad para opinar, ayudar a crear y repasar las prácticas del lenguaje y aprendizaje de idiomas.

El reglamento de lenguaje de la Escuela Primaria Avon se distribuirá a todo el personal, los padres de familia y la comunidad en la página web de la escuela. Los artículos del boletín escolar tratarán los componentes de la política. Todo el personal conoce bien dicho reglamento y puede informárselo a los padres en la velada de regreso a clases, las conferencias de padres de familia y demás eventos escolares.

Con el fin de mejorar los recursos escolares, vamos a designar fondos de construcción y subvenciones a comprar materiales didácticos y de investigación del lenguaje. El especialista en medios de comunicación administrará el presupuesto de la biblioteca, tomando en cuenta la opinión de las maestras, los padres de familia y alumnos. Para el pequeño porcentaje de niños cuya lengua materna no es inglés ni español, nos comprometemos a ayudar a sus familias tanto como sea posible, y por ende brindaremos materiales bibliotecarios y medios de comunicación adicionales. La escuela ayudará y apoyará a cualquier padre de familia que necesite recursos en su lengua materna para los niños.

Se ofrecerán oportunidades de formación profesional de alta calidad (como talleres de lenguaje dual, del distrito, e IB, colaboración con otras escuelas, membresías en organizaciones profesionales, estudios de libros de texto y compartir las mejores prácticas a través de grupos de aprendizaje profesional), para que el personal ahonde más su conocimiento de las prácticas recomendadas y guiar la enseñanza de idiomas.

El distrito brinda a las escuelas las normas de aprendizaje del lenguaje, currículo, recursos y evaluaciones comunes requeridas. La coordinadora IB escolar le da al personal el aprendizaje profesional de los Estándares y Prácticas PYP de enseñanza y aprendizaje del lenguaje. La coordinadora se informa de las actualizaciones de dichos estándares y prácticas a través del Centro IB de Currículo en Línea y promueve su uso con las maestras, para que puedan tener acceso directo a las prácticas lingüísticas PYP.